

Leçon pour la 2^e année:



Je compare mon école avec
les écoles d'autrefois



Conçue par Hélène Préfontaine

2005

P100.21

Teaching Materials
from the
Stewart Resources Centre



Table des matieres

Introduction	1
Leçon 4	2
Activité 1	3
Activités 2, 3, 4	4
L'extérieur de l'école	6
La salle de classe	7
Quels vêtements portent les élèves ?	8
La récréation	9
Quels outils utilisent les élèves pour écrire ?	10
Les moyens de se rendre à l'école	11
Échelle d'appréciation	12
Auto-évaluation sur ma recherche	13



L'école, Radisson, Saskatchewan

Contributeurs: Ruth Sabadash et Digital Saskatchewan, 2005.
http://ischool.tisdalschooldiv.sk.ca/digital_sask/new_DS

Introduction

Soumis par Hélène Préfontaine
Biblio-pédagogues
Conseil Catholique de Prince Albert

La leçon proposée dans les pages suivantes *Je compare mon   cole avec les écoles d'autrefois* est une leçon de l'unité *L'  ducation et l'  cole d'autrefois* qui se trouve sur le site *Web Sciences humaines 1 à 5 : Modules pour le patrimoine*. Ce site se trouve à <http://wblrd.sk.ca/~prefontainehsoc>.

Le projet *Sciences humaines 1 à 5 : Modules pour le patrimoine* est une initiative du Conseil Catholique de Prince Albert et du Ministère de l'Apprentissage de la Saskatchewan. Ce site propose des activités qui complémentent le programme d'études de Sciences humaines au niveau élémentaire. Chaque unité comprend les objectifs spécifiques, les habilités et les capacités, le vocabulaire    développer, les méthodes d'enseignement et d'évaluation, les apprentissages essentiels communs à développer ainsi que des suggestions de ressources imprimées et en ligne. Chaque leçon propose plusieurs activités pour les élèves à l'ordinateur et dans la salle de classe.

L'unité peut être modifiée selon vos besoins et les besoins de vos élèves. Les leçons peuvent être téléchargées sous forme PDF ou RTF. Certaines parties de la leçon peuvent être enseignées par le professeur titulaire et d'autres par le professeur responsable de l'enseignement de l'informatique.

Les unités ont été conçues dans le but d'initier les élèves à la recherche. Les élèves ont l'occasion de développer des habilités autonomes ainsi que des habilités d'apprentissage en groupe.

L'unité privilégie le développement du vocabulaire et le raisonnement critique. Des idées pratiques pour l'enseignement et l'évaluation de cette unité s'adressent à tout enseignant à la recherche de suggestions pédagogiques pour le déroulement de la leçon. Cette unité est un point de départ. Le professeur qui l'utilise peut s'en servir comme telle ou l'adapter selon les besoins de ses élèves.

Des suggestions de questions à poser aux élèves sont en italique.
Les fiches d'évaluation pour le professeur sont des suggestions seulement.

L'unité s'échelonne sur une période de 3 à 4 semaines. Chaque leçon indique un temps approximatif pour compléter les différentes étapes. Elles ne sont que des suggestions. Selon vos élèves et leurs intérêts – le temps suggéré pour chaque activité peut être prolongé ou réduit.

Leçon 4: Je compare mon école avec les écoles d'autrefois

	Les écoles d'autrefois	Mon école
Concepts	<ul style="list-style-type: none"> -groupe -rôles -passé -histoire -diversité 	<ul style="list-style-type: none"> -texte informatif -site Web -parcourir un texte -fiche de collecte de données -titre -mots clés
Connaissances	<ul style="list-style-type: none"> -le concept d'école -que la classe et l'école sont des groupes auxquels on appartient (CRC, VAL) -que toutes les écoles ont des caractéristiques communes -que l'école satisfait les besoins de divers groupes dans la communauté -que l'école doit s'adapter aux besoins et à la situation de la communauté -que la technologie utilisée à l'école a évolué au fil des ans (TEC) -que la façon d'éduquer les jeunes peut varier d'un groupe culturel à l'autre (VAL) 	<ul style="list-style-type: none"> -un site Web (texte informatif) est souvent organisé de façon à aider les personnes à trouver de l'information (COM, CRC, TEC) -la fiche de collecte de données aide à organiser les idées (CRC, COM, AUT)
Habiletés et capacités	<ul style="list-style-type: none"> -s'informer sur l'éducation d'autrefois par le moyen de ressources imprimées et non imprimées (AUT, COM) -repérer des informations sur le passé de la communauté, notamment dans des sources primaires (AUT, COM) -comparer leur école avec une autre qui est différente (CRC) -comparer l'école d'autrefois avec celle d'aujourd'hui (CRC) 	<ul style="list-style-type: none"> -consulter un site Web (texte informatif) pour se renseigner sur l'éducation d'autrefois (CRC, COM, TEC) -repérer, classer et enregistrer des informations trouvées sous forme visuelle avec une fiche de collecte de données (CRC, COM, AUT) -reconnaître sources d'informations (COM, CRC, AUT)
Attitudes et valeurs	<ul style="list-style-type: none"> -accepter les différences entre quartiers ou communautés (VAL) -explorer les avantages et les désavantages des modes de vie du passé (CRC, TEC) 	<ul style="list-style-type: none"> -découvrir qu'ils peuvent repérer des informations (VAL)
Action civique	<ul style="list-style-type: none"> -participer à des expériences concrètes (visiter un musée) dans le but de mieux connaître leur patrimoine (NUM,CRC,TEC,AUT) 	<ul style="list-style-type: none"> -partager leurs nouvelles connaissances avec d'autres (COM, VAL)

Activité 1

Type d'activité: travail avec un partenaire **Durée:** 30 à 35 minutes

Matériel

- une copie de la fiche de collecte de données **L'école aujourd'hui et d'autrefois: L'extérieur de l'école** pour montrer aux élèves (RTF ou PDF)
- un tableau à feuilles mobiles ou le tableau

Développement

Amorce: *Qui peut décrire les écoles d'autrefois? Pensez aux meubles, vêtements, jeux, la
récréation, etc.*

Déroulement:

1. Écrivez les réponses des élèves au tableau.
2. *Vous allez commencer une recherche ou vous allez comparer votre école aujourd'hui avec les écoles d'autrefois.*
3. Expliquer la fiche de collecte de données **L'école aujourd'hui et d'autrefois: L'extérieur de l'école**
 - Dans la première boîte, l'élève dessine l'extérieur de son école et sous son dessin écrit son nom qui indique qu'il/elle est la source d'information.
 - Une fois le dessin terminé, les partenaires visitent le site Web Sciences humaines 1 à 5.
 - Sur la page d'accueil, ils cliquent sur 2e année, activité 4, ensuite sur les mots clés**Les écoles d'autrefois.**
 - Dans la deuxième boîte, l'élève choisit une école d'autrefois et la dessine.
 - L'élève écrit le titre qu'il voit en haut de la page sous son dessin.

Réflexion

1. *Quelles différences est-ce que vous avez remarquées entre votre école et les écoles d'autrefois?*
2. *De quels matériaux sont construites les écoles aujourd'hui? D'autrefois?*
3. *Quel équipement est-ce que vous avez sur le terrain de jeu? Quels jeux, équipements retrouve-t-on près des écoles d'autrefois?*
4. *Où sont les salles de toilettes dans les écoles d'autrefois?*

Sommaire

L'élève partage sa fiche de collecte de données avec un élève avec qui il/elle n'a pas travaillé.

Évaluation

Est-ce que l'élève a pu dessiner son école et l'extérieur d'une école d'autrefois?
Indiquez par un crochet sur la **Fiche de contrôle**. (RTF ou PDF)

Activités 2, 3, 4

Type d'activité: travail individuel

Durée: 2 à 3 périodes de 30 minutes

Matériel

- une copie des fiches de collecte de données **L'école d'aujourd'hui et d'autrefois** pour montrer aux élèves
 - **La salle de classe** (RTF ou PDF)
 - **Quels vêtements portent les élèves?** (RTF ou PDF)
 - **Quels outils utilisent les élèves pour écrire** (RTF ou PDF)
 - **La récréation** (RTF ou PDF)
 - **Les moyens de se rendre à l'école** (RTF ou PDF)
 - **Les tâches** (i.e. effacer le tableau, distribuer les cahiers, etc.) (RTF ou PDF)
- une feuille blanche pour chaque élève
- une copie de la fiche **Échelle d'appréciation - Recherche sur les écoles d'aujourd'hui et d'autrefois** pour le professeur (RTF ou PDF)
- une copie de la fiche: **Auto-évaluation de ma recherche** pour chaque élève (RTF ou PDF)

Amorce: Quelles sont les différences entre les écoles d'aujourd'hui et les écoles d'autrefois?

Déroulement:

1. Dites aux élèves qu'ils vont continuer la recherche sur les écoles d'autrefois.
2. Ils/Elles peuvent choisir les thèmes qu'ils aimeraient étudier.
3. Montrez les fiches de collecte de données.
4. L'élève remplit au moins 4 autres feuilles durant les prochaines classes.
5. Dites aux élèves qu'ils/elles retournent à la page d'accueil, cliquent sur 2e année, activité 4 et cliquent sur les mots clés qui correspondent aux fiches qu'ils/elles aimeront remplir.
6. Pour compléter la fiche de collecte de données, l'élève remplit la première boîte selon son expérience et indique qu'il/elle est la source d'information. Dans la deuxième boîte, il/elle indique le titre en haut de la page comme la source d'information.

Réinvestissement

1. Une fois que les élèves auront complété les fiches de collecte de données, expliquez que les fiches vont être reliées ensemble sous forme de livret.
2. Demandez qu'ils dessinent/composent une page titre avec le titre suivant **Les écoles d'aujourd'hui et d'autrefois**.
3. Rappelez aux élèves d'inclure leur nom puisqu'ils/elles sont les auteurs.

Réflexion

Demandez à chaque élève de partager une fiche de collecte de données qu'il/elle a complétée devant la classe.

Sommaire

Les élèves partagent le livret en pratiquant la lecture avec un élève.

Les élèves pourront ensuite partager leur recherche avec leurs parents et/ou leurs grands-parents.

Évaluation

- une copie de la fiche: **Échelle d'appréciation - Recherche sur les écoles d'aujourd'hui et d'autrefois** pour le professeur
- une copie de la fiche: **Auto -évaluation de ma recherche** pour chaque élève

L'école d'aujourd'hui et d'autrefois : L'extérieur de l'école

Nom: _____

<p>Dessine l'extérieur de ton école.</p>	<p>Dessine l'extérieur d' une école d'autrefois.</p>
<p>Source d'information:</p> <hr/> <p>(Écris ton nom.)</p> <p>© HMP</p>	<p>Source d'information:</p> <hr/> <p>(Écris le titre de la page Web.)</p>

L'école d'aujourd'hui et d'autrefois : La salle de classe

Nom: _____

<p>Dessine ta salle de classe.</p>	<p>Dessine une salle de classe d'autrefois.</p>
<p>Source d'information:</p> <p>_____</p> <p>(Écris ton nom.)</p> <p>© HMP</p>	<p>Source d'information:</p> <p>_____</p> <p>(Écris le titre de la page Web.)</p>

L'école d'aujourd'hui et d'autrefois : Quels vêtements portent les élèves?

Nom: _____

À l'école je porte . . .	Autrefois les élèves portaient. . .
Source d'information: _____ (Écris ton nom.)	Source d'information: _____ (Écris le titre de la page Web.)

© HMP

L'école d'aujourd'hui et d'autrefois : La recreation

Nom: _____

<p>À la récréation je joue à/au . . .</p>	<p>Autrefois les élèves à la récréation jouaient à/au...</p>
<p>Source d'information:</p> <hr/> <p>(Écris ton nom.)</p> <p>© HMP</p>	<p>Source d'information:</p> <hr/> <p>(Écris le titre de la page Web.)</p>

L'école d'aujourd'hui et d'autrefois : Quels outils utilisent les élèves pour écrire?

Nom: _____

À l'école j'écris avec ...	Autrefois les élèves écrivaient avec ...
Source d'information: _____ (Écris ton nom.)	Source d'information: _____ (Écris le titre de la page Web.)

© HMP

L'école d'aujourd'hui et d'autrefois : Les moyens de se rendre à l'école

Nom: _____

Je me rends à l'école en/à . . .	Autrefois les élèves se rendaient à l'école en/à . . .
Source d'information: _____ (Écris ton nom.) © HMP	Source d'information: _____ (Écris le titre de la page Web.)

Échelle d'appréciation:
Recherche sur les écoles d'aujourd'hui et d'autrefois - Activité 4

Date: _____

Nom des élèves	Repérer	Classer	Présenter oralement	Total

Repérer

L'élève a:

- 5 – pu trouver l'activité et cliquer sur le mot clé dans le site *Web Sciences humaines 1 - 5*
- 3 - pu trouver l'activité dans le site Web Sciences humaines 1 – 5, mais n'a pas reconnu le mot clé
- 1 – demandé l'aide du professeur

Classer

L'élève a:

- 5 – écrit le mot clé, fait le dessin, indiqué la source d'information
- 3 – écrit le mot clé, fait le dessin
- 1 – fait le dessin

Présenter oralement

L'élève:

- 5 – prononce bien, a un bon débit, a une bonne expression, parle assez fort
- 3 – a de la difficulté avec certains mots, un débit et une expression inconsistants
- 1 – ne prononce pas bien, manque d'expression, a un volume trop faible

Auto-évaluation sur ma recherche:

L'école d'aujourd'hui et d'autrefois

Activité 4

Nom: _____

toujours 

des fois 

pas du tout 

Ma recherche			
J'ai utilisé l'Internet pour trouver l'information.			
J'ai écrit le mot clé.			
J'ai fait un dessin pour le mot clé.			
J'ai écrit le titre du site Web.			

Ma présentation orale			
J'ai parlé fort.			
J'ai bien prononcé mes mots.			
J'ai parlé avec beaucoup d'expression.			