Ressources de vérité et réconciliation

intégrées aux programmes d’études des sciences humaines 3-9 en immersion

JUIN 2023

Saskatchewan Teachers’ Federation Professional Learning

A picture containing text

Description automatically generated



TABLE DES MATIÉRES

CTRL+CLIC une des sections ci-dessous pour vous rendre directement à la page.

[AVANT-PROPOS 5](#_Toc153788108)

[RAISON D’ÊTRE DU PROJET 5](#_Toc153788109)

[1. Qu’est-ce que la réconciliation? 6](#_Toc153788110)

[2. Principes de réconciliation 7](#_Toc153788111)

[3. Appel à l’action personnel 8](#_Toc153788112)

[ORGANISATION DE CET OUTIL 8](#_Toc153788113)

[RÉSULTATS D’APPRENTISSAGE ET RESSOURCES EN 3E ANNÉE 9](#_Toc153788114)

[3IN.1 9](#_Toc153788115)

[3IN.2 14](#_Toc153788116)

[3LT.2 20](#_Toc153788117)

[3LT.3 22](#_Toc153788118)

[3PA.2 26](#_Toc153788119)

[3RE.1 29](#_Toc153788120)

[RÉSULTATS D’APPRENTISSAGE ET RESSOURCES EN 4E ANNÉE 32](#_Toc153788121)

[4IN.1 32](#_Toc153788122)

[4IN.2 34](#_Toc153788123)

[4IN.3 36](#_Toc153788124)

[4LT.1 38](#_Toc153788125)

[4LT.2 40](#_Toc153788126)

[4LT.3 41](#_Toc153788127)

[4PA.2 43](#_Toc153788128)

[RÉSULTATS D’APPRENTISSAGE ET RESSOURCES EN 5E ANNÉE 46](#_Toc153788129)

[5IN.1 46](#_Toc153788130)

[5IN.2 51](#_Toc153788131)

[5LT.1 52](#_Toc153788132)

[5LT.2 53](#_Toc153788133)

[RÉSULTATS D’APPRENTISSAGE ET RESSOURCES EN 6E ANNÉE 55](#_Toc153788134)

[6IN.1 55](#_Toc153788135)

[6IN.3 56](#_Toc153788136)

[6IN.4 59](#_Toc153788137)

[6PA.1 61](#_Toc153788138)

[6PA.2 64](#_Toc153788139)

[RÉSULTATS D’APPRENTISSAGE ET RESSOURCES EN 7E ANNÉE 69](#_Toc153788140)

[7LT.2 69](#_Toc153788141)

[7LT.3 69](#_Toc153788142)

[7LT.4 70](#_Toc153788143)

[7PA.1 74](#_Toc153788144)

[RÉSULTATS D’APPRENTISSAGE ET RESSOURCES EN 8E ANNÉE 76](#_Toc153788145)

[8IN.1 76](#_Toc153788146)

[8IN.2 77](#_Toc153788147)

[8LT.3 81](#_Toc153788148)

[8PA.3 84](#_Toc153788149)

[8RE.3 85](#_Toc153788150)

[RÉSULTATS D’APPRENTISSAGE ET RESSOURCES EN 9E ANNÉE 86](#_Toc153788151)

[9IN.1 86](#_Toc153788152)

[9IN.2 88](#_Toc153788153)

[9IN.3 90](#_Toc153788154)

[9LT.1 91](#_Toc153788155)

[9PA.2 93](#_Toc153788156)

[GABARITS 95](#_Toc153788157)

[Gabarit #1 95](#_Toc153788158)

[Gabarit #2 96](#_Toc153788159)

[Gabarit #3 97](#_Toc153788160)

[Gabarit #4 98](#_Toc153788161)

[Gabarit #5 99](#_Toc153788162)

[Gabarit #6 100](#_Toc153788163)

[Gabarit #7 101](#_Toc153788164)

[Gabarit #8 102](#_Toc153788165)

[Gabarit #9 104](#_Toc153788166)

[Gabarit #10 105](#_Toc153788167)

[Gabarit #11 106](#_Toc153788168)

[Gabarit #12 107](#_Toc153788169)

[Gabarit #13 108](#_Toc153788170)

[Gabarit #14 109](#_Toc153788171)

[Gabarit #15 110](#_Toc153788172)

[Gabarit #16 111](#_Toc153788173)

[Gabarit #17 112](#_Toc153788174)

[Gabarit #18 113](#_Toc153788175)

[Gabarit #19 114](#_Toc153788176)

[Gabarit #20 115](#_Toc153788177)

[Gabarit #21 116](#_Toc153788178)

[Gabarit #22 117](#_Toc153788179)

[Gabarit #23 118](#_Toc153788180)

[Gabarit #24 119](#_Toc153788181)

[Gabarit #25 120](#_Toc153788182)

[Gabarit #26 121](#_Toc153788183)

[Gabarit #27 122](#_Toc153788184)

[Gabarit #28 123](#_Toc153788185)

[Gabarit #29 124](#_Toc153788186)

[Gabarit #30 125](#_Toc153788187)

[Gabarit #31 126](#_Toc153788188)

[Gabarit #32 127](#_Toc153788189)

[Gabarit #33 128](#_Toc153788190)

[Gabarit #34 129](#_Toc153788191)

[Gabarit #35 130](#_Toc153788192)

[Gabarit #36 131](#_Toc153788193)

[Gabarit #37 132](#_Toc153788194)

[BIBLIOGRAPHIE DES RESSOURCES DISPONIBLES AU EMMA STEWART RESOURCES CENTRE 133](#_Toc153788195)

[RESSOURCES DIDACTIQUES 155](#_Toc153788196)

# AVANT-PROPOS

Ce projet a été créé par la Saskatchewan Teachers’ Federation Professional Learning pour le ministère de l’Éducation grâce au financement fédéral-provincial du Protocole d'entente relatif à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement de la langue seconde.

Ce projet identifie des ressources pour rendre possible l’apprentissage de la vérité et réconciliation en lien avec les résultats d’apprentissage des programmes d’études en sciences humaines 3 à 9 dans le contexte de l’immersion française. Ce document évolutif facilite l’orientation des enseignants en proposant quelques exemples de pistes pédagogiques et pratiques relatives aux ressources, tout en respectant l’autonomie professionnel de l’enseignant de personnaliser le document en le modifiant et en ajoutant progressivement d’autres ressources et gabarits.

Ce document vise à aider les éducateurs à respecter les appels à l’action dans le contexte de l’apprentissage d’une langue seconde. Quand une ressource est nommée pour de multiples niveaux scolaires, il est conseillé que le personnel enseignant décide quelles ressources seront utilisées à chaque niveau pour éviter une surutilisation.

La compilation des ressources en français indiquerait qu'il y a plus que jamais des ressources disponibles. Le défi dans le contexte de l’immersion française est que les ressources sont souvent perçues par l’enseignant comme étant écrites à un niveau de compréhension qui dépasse l’habileté de l’élève en immersion. Il s’agit d’abord d’employer des stratégies et des processus de littératie pour soutenir l'apprenant de la langue seconde. C'est pour cette raison exprimée par les enseignants en immersion que ce projet s'efforce de compiler certaines stratégies applicables qui étayent l'apprenant et permet également aux élèves de s’exercer au-delà des niveaux du rappel et de la compréhension.

Nous sommes très reconnaissants de l’accompagnement et des conseils d’un gardien des savoirs dans ce projet. Il s’agit de Cort Dogniez, un éducateur métis, qui œuvre dans le domaine de l’éducation auprès des conseils scolaires depuis des décennies. À lui, nous offrons nos sincères remerciements.

Nous remercions également les enseignantes et enseignants qui ont participé à notre sondage sur les ressources appuyant la vérité et réconciliation. Cette rétroaction en était très indispensable.

# RAISON D’ÊTRE DU PROJET

Ce projet est ancré dans les Appels à l’action de la Commission de vérité et réconciliation du Canada (CVR):

62. Nous demandons aux gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux, en consultation et en collaboration avec les survivants, les peuples autochtones, et les éducateurs, de :

1. rendre obligatoire, pour les élèves de la maternelle à la douzième année, l’établissement d’un programme adapté à l’âge des élèves portant sur les pensionnats, les traités de même que les contributions passées et contemporaines des peuples autochtones à l’histoire du Canada.

63. Nous demandons au Conseil des ministres de l’éducation (Canada) de maintenir un engagement annuel à l’égard des questions relatives à l’éducation des Autochtones, notamment en ce qui touche :

1. l’élaboration et la mise en œuvre, de la maternelle à la douzième année, de programmes d’études et de ressources d’apprentissage sur les peuples autochtones dans l’histoire du Canada, et sur l’histoire et les séquelles des pensionnats;
2. la mise en commun de renseignements et de pratiques exemplaires en ce qui a trait aux programmes d’enseignement liés aux pensionnats et à l’histoire des Autochtones;
3. le renforcement de la compréhension interculturelle, de l’empathie et du respect mutuel.

Les trois sections ci-dessous encadrent également ce projet :

## Qu’est-ce que la réconciliation?

Pendant plus de 100 ans, les enfants autochtones ont été séparés de leurs familles et envoyés dans des institutions qu’on appelait des pensionnats. Ces écoles financées par l’État et dirigées par les Églises se trouvaient partout au Canada. Elles étaient destinées à éliminer l’intervention des parents de ces enfants dans leur développement spirituel, culturel et intellectuel. Les derniers pensionnats ont fermé leurs portes au milieu des années 1990.

Durant ce chapitre de l’histoire canadienne, plus de 150 000 enfants des Premières Nations, des Métis et des Inuits ont été contraints de fréquenter ces écoles, dont certaines se trouvaient à des centaines de milles de chez eux. L’impact cumulatif des pensionnats a laissé des traumatismes qui persistent et se transmettent de génération en génération. Cela a eu de graves répercussions sur les relations entre les peuples autochtones et les autres Canadiens.

Il nous faudra conjuguer tous nos efforts pour revitaliser la relation entre les peuples autochtones et la société canadienne. Le but est la réconciliation. Ce but nécessitera l’engagement de multiples générations, mais lorsqu’il sera atteint, lorsque nous serons parvenus à la réconciliation, le Canada s’en trouvera meilleur et plus fort.

Source : [Commission de vérité et de réconciliation du Canada](https://www.rcaanc-cirnac.gc.ca/fra/1450124405592/1529106060525)

## Principes de réconciliation

Ce projet est aussi en accord avec les 10 principes fondamentaux de la Commission de vérité et réconciliation du Canada:

1. La [Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones](http://www.un.org/esa/socdev/unpfii/documents/DRIPS_fr.pdf)est le cadre pour la réconciliation à tous les niveaux et dans tous les secteurs de la société canadienne.
2. Les Premières Nations, les Inuits et les Métis, à titre de premiers habitants de ce pays et de peuples qui ont droit à l’autodétermination, ont des droits constitutionnels et en vertu des traités et des droits de la personne qui doivent être reconnus et respectés.
3. La réconciliation est un processus de guérison des relations qui exige un partage de la vérité, des excuses et une commémoration publics qui reconnaissent et réparent les dommages et les torts du passé.
4. La réconciliation exige des mesures constructives pour aborder les séquelles permanentes du colonialisme qui a eu des répercussions dévastatrices sur l’éducation, les cultures et les langues, la santé, le bien-être de l’enfance, l’administration de la justice, les possibilités économiques et la prospérité des peuples autochtones.
5. La réconciliation doit créer une société plus équitable et inclusive en comblant les écarts relatifs aux résultats sur les plans sociaux, économiques et de la santé qui existent entre les Canadiens autochtones et non autochtones.
6. Tous les Canadiens, à titre de personnes visées par les traités, partagent la responsabilité de l’établissement et du maintien de relations mutuellement respectueuses.
7. Les points de vue et les interprétations des aînés autochtones, et les points de vue et les interprétations des gardiens du savoir traditionnel en ce qui concerne l’éthique, les concepts et les pratiques de réconciliation sont essentiels pour une réconciliation à long terme.
8. Appuyer la revitalisation culturelle des peuples autochtones et intégrer les systèmes de savoir, les histoires orales, les lois, les protocoles et les liens avec la terre des Autochtones sont des éléments essentiels au processus de réconciliation.
9. La réconciliation exige une volonté politique, un leadership conjoint, l’établissement d’un climat de confiance, de la responsabilisation et de la transparence, ainsi qu’un investissement important de ressources.
10. La réconciliation exige un dialogue et une éducation du public soutenus, y compris l’engagement des jeunes, au sujet de l’histoire et des séquelles des pensionnats indiens, des traités et des droits des Autochtones, ainsi que des contributions historiques et contemporaines des peuples autochtones à la société canadienne.

Source : [IR4-6-2015-fra.pdf (publications.gc.ca)](https://publications.gc.ca/collections/collection_2015/trc/IR4-6-2015-fra.pdf)

## Appel à l’action personnel

Les 10 principes nous interpellent tous à un engagement personnel d’agir pour propager la vérité et de prendre toute mesure possible envers la réconciliation. Ce document pédagogique est en soi un outil concret pour les enseignants dans leur cheminement personnel et professionnel ainsi que pour l’apprentissage des élèves. Vu que cet outil a été créé spécifiquement pour vous, les enseignants et enseignantes de la Saskatchewan, et qu’il s’aligne avec les programmes d’études de sciences humaines en immersion française, nous espérons que vous serez interpelés à vous en servir.

# ORGANISATION DE CET OUTIL

**Les ressources identifiées dans ce guide parviennent :**

* des ressources en français identifiées par les enseignants de la Saskatchewan;
* des ressources recommandées et affichées sur le site des programmes d’études de la Saskatchewan;
* des ressources identifiées sur le site Web de la CVR;
* d’autres ressources publiées plus récemment.

**Ce document vous offre:**

1. **des tableaux de corrélations** entre les résultats d’apprentissage en sciences humaines 3-9 en immersion française et les ressources.
2. **des liens pour accéder gratuitement les ressources** du Emma Stewart Resources Centre.

De plus, ce guide a été créé sur la base des principes de *Understanding by Design*, en considérant d'abord les résultats d’apprentissage souhaités pour les étudiants, en sachant où ils en sont et en déterminant un cheminement pour leur apprentissage. Pour chacun des résultats d’apprentissage, le guide élabore sur au moins une des ressources suggérées pour offrir:

1. **des questions d’enquête** basées sur les résultats d’apprentissage et les indicateurs.
2. **du vocabulaire clé** avec desdéfinitions que les élèves devraient comprendre à leur niveau.
3. **un gabarit de processus** modifiables qui pourrait servir à l’évaluation formative ou sommative de l’acquisition des résultats d’apprentissage. On pourra s’inspirer de ces processus et les employer avec d’autres ressources.

Ainsi, le document pourrait être personnalisé par l’enseignant et développé davantage selon le niveau scolaire et ses choix de ressources à exploiter en classe.

# RÉSULTATS D’APPRENTISSAGE ET RESSOURCES EN 3E ANNÉE

|  |
| --- |
| [3IN.1](https://www.edonline.sk.ca/webapps/moe-curriculum-BB5f208b6da4613/CurriculumOutcomeContent?id=375&oc=42761) |
| Comparer la vie quotidienne dans les communautés étudiées, y compris une collectivité des Premières Nations, métisse ou inuite, avec celle de sa communauté. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | [Quand on était seuls](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000819686/Lang=En/BookBag=T9DLGNB10Q44EW265) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Robertson, David. *Quand on était seuls* Winnipeg, MB : Éditions des Plaines, 2017. FR 813.6 R649  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête:  En lisant cette histoire, que révèle Nókom sur la vie des Premières Nations?  Quelles actions prises à l’école allaient à l’encontre du mode de vie des Premières Nations?  Comment tu te sentirais si tu ne pouvais plus vivre comme d’habitude? Explique. | | |
| Vocabulaire/définitions:  Nókom – ma grand-mère  kókom – grand-mère  Une chevelure- beaucoup de cheveux longs.  Une tresse – trois longues mèches de cheveux entrecroisées, un symbole de force et une source de fierté.  Un charabia – un langage qu'on ne peut pas comprendre.  Ça les agaçait. – Ça les dérangeait.  Le bannock – ou la bannique est une sorte de pain traditionnel des autochtones de l’Amérique du Nord. | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | [#1](#_Gabarit__14), [#13](#_Gabarit__11) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | [Quand j'avais huit ans](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000836011/Lang=En/BookBag=T9DLGNB10Q44EW096) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Jordan-Fenton, Christy et Margaret Pokiak-Fenton. *Quand j'avais huit ans* Toronto : Éditions Scholastic, 2019. FR 371.829971 J82  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggérés du gabarit | | [#1](#_Gabarit__14), [#2](#_Gabarit__15), [#3](#_Gabarit__16) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Où est ma fille? | [Où est ma fille?](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000928016/Lang=En/BookBag=T9DLGNB10Q44EW094) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Jordan-Fenton, Christy et Margaret Pokiak-Fenton. *O**ù est ma fille?* Toronto : Éditions Scholastic, 2019. FR 371.829971 J82  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | [Les échos de l’île de la tortue. 2e année [kit]](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_GetAuthority/Title/Les+%C3%A9chos+de+l%27%C3%AEle+de+la+tortue.+2e+ann%C3%A9e+%5bkit%5d/Lang=En/BookBag=T9DLIY6J0L3GYE670) (Cliquer pour voir la disponibilité)  *Les échos de l’île de la tortue. 2e année [kit]* Markham, ON : Rubicon, 2013. FR 448.6 E18  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | [# 9](#_Gabarit__7) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing text  Description automatically generated | [Les échos de l’île de la tortue. 3e année [kit]](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000740635/Lang=En/BookBag=T9DLIY6J0L3GYE603) (Cliquer pour voir la disponibilité)  *Les échos de l’île de la tortue. 3e année [kit]* Markham, ON : Rubicon, 2013. FR 448.6 E18  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête :  Dans cette collection de livres, lesquels des récits traditionnels aimes-tu le plus et pourquoi? Qu’est-ce que ces récits nous disent des Premières Nations?  Lesquels des livres représentent une communauté d’aujourd’hui? Comment est-ce que cette communauté est semblable ou différente de la tienne? | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | [#9](#_Gabarit__7) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | [Les Métis](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000681193/Lang=En/BookBag=T9DLJ4610QVA46388) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Howse, Jennifer. *Les Métis* Calgary, AB : Weigl, 2008. FR 971.00497 H866  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | [Les Métis](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000786166/Lang=En/BookBag=T9DLJ4610QVA46947) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Howse, Jennifer. *Les Métis* Calgary, AB : Weigl, 2012. FR 971.00497 H866  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | [Les Cris](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000671293/Lang=En/BookBag=T9DLJ4610QVA46604) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Banting, Erinn, *Les Cris* Calgary, AB : Weigl Educational Publishers, 2012. FR 971.00497 A154  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | [Les mots volés](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000798120/Lang=En/BookBag=T9DLJ4610QVA46117) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Florence, Melanie. *Les mots volés* Toronto : Éditions Scholastic, 2017. FR 813.6 F632  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | [L’inuksuk. Deuxième année [kit] :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_GetAuthority/Title/L%27inuksuk.+Deuxi%C3%A8me+ann%C3%A9e+%5bkit%5d+:/Lang=En/BookBag=T9DLL3X10CL9YU154) un guide dans le Nord (Cliquer pour voir la disponibilité)  Edlund, Laura. *L’inuksuk. Deuxième année [kit] :* Markham, ON : Scholastic, 2007. FR 448.6 E24 OVERSIZE  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | [Toujours Inuits [kit]](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000671970/Lang=En/BookBag=T9DLL3X10CL9YU190) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Bushey, Jeanne. *Toujours Inuits [kit]* Markham, ON : Scholastic, 2010. FR 971.00497 B978  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Passe à l'action pour la reconciliation: Des com | [Des communautés unies [kit].](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000833992/Lang=En/BookBag=T9DLL3X10CL9YU681) (Cliquer pour voir la disponibilité)  *Des communautés unies [kit].* Markham, ON : Éditions Scholastic, 2019. FR 372.83 D448  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ligne de trappe, Julie Flett | [Ligne de trappe](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000932323/Lang=En/BookBag=T9DLL3X10CL9YU407) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Robertson, David. *Ligne de trappe.* Toronto : Éditions Scholastic, 2021. FR 813.6 R649  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | [L’histoire du chandail orange](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000781936/Lang=En/BookBag=T9DLLWTJ0IEGS9867) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Webstad, Phyllis. *L'histoire du chandail orange. Plans de leçons et ressources pour enseignants* Victoria, BC : Medicine Wheel Education, 2018. FR 371.82997071 W377  [L'histoire du chandail orange. Plans de leçons et ressources pour enseignants](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000781910/Lang=En/BookBag=T9DLGNB10Q44EW082)  Webstad, Phyllis. *L’histoire de chandail orange* [Victoria, BC] : Medicine Wheel Education, 2018. FR 371.82997071 W377  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |
| --- |
| [3IN.2](https://www.edonline.sk.ca/webapps/moe-curriculum-BB5f208b6da4613/CurriculumOutcomeContent?id=375&oc=42766) |
| Distinguer les similitudes et les différences culturelles dans les communautés étudiées. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Graphical user interface, website  Description automatically generated | [Quand j’avais huit ans](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000836011/Lang=En/BookBag=T9DLGNB10Q44EW096) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Jordan-Fenton, Christy et Margaret Pokiak-Fenton. *Quand j’avais huit ans* Toronto : Éditions Scholastic, 2019. FR 371.829971 J82  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête :  Qu’est-ce que la famille dans l’histoire aime et trouve important? Est-ce important pour toi et ta famille?  Pourquoi la fille veut-elle apprendre à lire?  Pourquoi l’école agissait-elle mal envers la fille? | | |
| Vocabulaire/définitions :  La traite des fourrures – l’échange de biens contre les fourrures des chasseurs  Les corvées – des tâches de travail difficile et inévitable  Mécontent – pas content, pas satisfait  Endoloris – qui a très mal  Pénible – avec de la peine ou de la fatigue  Verrouillée – bloquée ou fermée à clé  La chair de poule – une sensation de picotements sur la peau, souvent causée par le froid, la peur ou une émotion intense  L’adversité – situation malheureuse | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | [#2](#Gabarit_2) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Où est ma fille? | [Où est ma fille?](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000928016/Lang=En/BookBag=T9DLGNB10Q44EW094) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Jordan-Fenton, Christy et Margaret Pokiak-Fenton. *Où est ma fille?* Toronto : Éditions Scholastic, 2019. FR 371.829971 J82  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing text  Description automatically generated | [Les échos de l’île de la tortue. 2e année [kit]](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_GetAuthority/Title/Les+%C3%A9chos+de+l%27%C3%AEle+de+la+tortue.+2e+ann%C3%A9e+%5bkit%5d/Lang=En/BookBag=T9DLIY6J0L3GYE670) (Cliquer pour voir la disponibilité)  *Les échos de l’île de la tortue. 2e année [kit]* Markham, ON : Rubicon, 2013. FR 448.6 E18  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête :  Dans cette collection de livres, lesquels des récits traditionnels aimes-tu le plus et pourquoi? Qu’est-ce que ces récits nous disent des Premières Nations?  Lesquels des livres représentent une communauté d’aujourd’hui? Comment est-ce que cette communauté est semblable ou différente de la tienne? | | |
| Vocabulaire/définitions :  Une réserve – une portion de territoire mise de côté par le gouvernement du Canada pour une communauté des Premières Nations.  Un récit traditionnel – une histoire qui montre les perspectives et valeurs d’un peuple.  Une innovation – une invention | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | [#9](#_Gabarit__7) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing text  Description automatically generated | [Les échos de l’île de la tortue. 3e année [kit]](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000740635/Lang=En/BookBag=T9DLIY6J0L3GYE603) (Cliquer pour voir la disponibilité)  *Les échos de l’île de la tortue. 3e année [kit]* Markham, ON : Rubicon, 2013. FR 448.6 E18  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête :  Dans cette collection de livres, lesquels des récits traditionnels aimes-tu le plus et pourquoi? Qu’est-ce que ces récits nous disent des Premières Nations?  Lesquels des livres représentent une communauté d’aujourd’hui? Comment est-ce que cette communauté est semblable ou différente de la tienne? | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | [#9](#_Gabarit__7) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing text  Description automatically generated | [Les Métis](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000681193/Lang=En/BookBag=T9DLJ4610QVA46388) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Howse, Jennifer. *Les Métis* Calgary, AB : Weigl, 2008. FR 971.00497 H866  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing text  Description automatically generated | [Les Métis](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000786166/Lang=En/BookBag=T9DLJ4610QVA46947) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Howse, Jennifer. *Les Métis* Calgary, AB : Weigl, 2012. FR 971.00497 H866  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing text  Description automatically generated | [Les Cris](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000671293/Lang=En/BookBag=T9DLJ4610QVA46604) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Banting, Erinn, *Les Cris* Calgary, AB : Weigl Educational Publishers, 2012. FR 971.00497 A154  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A person holding a baby  Description automatically generated with medium confidence | [Les mots volés](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000798120/Lang=En/BookBag=T9DLJ4610QVA46117) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Florence, Melanie. *Les mots volés* Toronto : Éditions Scholastic, 2017. FR 813.6 F632  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Graphical user interface, website, calendar  Description automatically generated | [L’inuksuk. Deuxième année [kit] :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_GetAuthority/Title/L%27inuksuk.+Deuxi%C3%A8me+ann%C3%A9e+%5bkit%5d+:/Lang=En/BookBag=T9DLL3X10CL9YU154) un guide dans le Nord (Cliquer pour voir la disponibilité)  Edlund, Laura. *L’inuksuk. Deuxième année [kit] :* Markham, ON : Scholastic, 2007. FR 448.6 E24 OVERSIZE  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing text  Description automatically generated | [Toujours Inuits [kit]](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000671970/Lang=En/BookBag=T9DLL3X10CL9YU190) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Bushey, Jeanne. *Toujours Inuits [kit]* Markham, ON : Scholastic, 2010. FR 971.00497 B978  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Passe à l'action pour la reconciliation: Des com | [Des communautés unies [kit].](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000833992/Lang=En/BookBag=T9DLL3X10CL9YU681) (Cliquer pour voir la disponibilité)  *Des communautés unies [kit].* Markham, ON : Éditions Scholastic, 2019. FR 372.83 D448  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ligne de trappe, Julie Flett | [Ligne de trappe](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000932323/Lang=En/BookBag=T9DLL3X10CL9YU407) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Robertson, David. *Ligne de trappe.* Toronto : Éditions Scholastic, 2021. FR 813.6 R649  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing diagram  Description automatically generated | [Le premier jour :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000931184/Lang=En/BookBag=T9DLJ4610QVA46385) *une histoire sur le courage* (Cliquer pour voir la disponibilité)  *Le premier jour : une histoire sur le definit.* Winnipeg : Éditions des Plaines, 2019. FR 813.6 V523  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | [Qu’est-ce que la vérité, Betsy? :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000931721/Lang=En/BookBag=T9DLJ4610QVA46751) *une histoire sur la vérité* (Cliquer pour voir la disponibilité)  *Qu’est-ce que la vérité, Betsy? : une histoire sur la vérité.* Winnipeg : Éditions des Plaines, 2019. FR 813.6 V523  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | [Amik aime l’école :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000931614/Lang=En/BookBag=T9DLJ4610QVA46652) *une histoire sur la sagesse* (Cliquer pour voir la disponibilité)  *Amik aime l’école : une histoire sur la sagesse.* Winnipeg : Éditions des Plaines, 2018. FR 813.6 V523  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | [Deux sœurs en harmonie :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000931507/Lang=En/BookBag=T9DLJ4610QVA46420) *une histoire sur l’humilité* (Cliquer pour voir la disponibilité)  *Deux sœurs en harmonie : une histoire sur l’humilité.* Winnipeg : Éditions des Plaines, 2019. FR 813.6 V523  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing qr code  Description automatically generated | [La quête de Kode :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000931390/Lang=En/BookBag=T9DLJ4610QVA46898) *une histoire sur le respect*  (Cliquer pour voir la disponibilité)  *La quête de Kode : une histoire sur le respect.* Winnipeg : Éditions des Plaines, 2019. FR 813.6 V523  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Calendar  Description automatically generated | [Le cadeau parfait :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000931283/Lang=En/BookBag=T9DLJ4610QVA46677) *une histoire sur l’amour* (Cliquer pour voir la disponibilité)  *Le cadeau parfait : une histoire sur l’amour.* Winnipeg : Éditions des Plaines, 2019. FR 813.6 V523  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | [Les histoires de Misaabe :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000931176/Lang=En/BookBag=T9DLJ4610QVA46080) *une histoire sur l’honnêteté* (Cliquer pour voir la disponibilité)  *Les histoires de Misaabe : une histoire sur l’honnêteté.* Winnipeg : Éditions des Plaines, 2019. FR 813.6 V523  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |
| --- |
| [3LT.2](https://www.edonline.sk.ca/webapps/moe-curriculum-BB5f208b6da4613/CurriculumOutcomeContent?id=375&oc=42785) |
| Démontrer par ses actions un souci de l’environnement naturel portant surtout sur les plantes et le sol. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing text  Description automatically generated | [Les Métis](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000681193/Lang=En/BookBag=T9DLJ4610QVA46388) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Howse, Jennifer. *Les Métis* Calgary, AB : Weigl, 2008. FR 971.00497 H866  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête :  Quels objets de ce livre sont des produits de l’environnement?  Pourquoi est-il important de maintenir un bon environnement naturel pour les plantes et le sol?  Que pouvons-nous faire pour protéger l’environnement, les plantes et le sol? | | |
| Vocabulaire/définitions:  Voir le glossaire à la page 32. | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | [#3](#_Gabarit__2) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing text  Description automatically generated | [Les Métis](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000786166/Lang=En/BookBag=T9DLJ4610QVA46947) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Howse, Jennifer. *Les Métis* Calgary, AB : Weigl, 2012. FR 971.00497 H866  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing text  Description automatically generated | [Les Cris](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000671293/Lang=En/BookBag=T9DLJ4610QVA46604) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Banting, Erinn, *Les Cris* Calgary, AB : Weigl Educational Publishers, 2012. FR 971.00497 A154  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Graphical user interface, website, calendar  Description automatically generated | [L'inuksuk. Deuxième année [kit] :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_GetAuthority/Title/L%27inuksuk.+Deuxi%C3%A8me+ann%C3%A9e+%5bkit%5d+:/Lang=En/BookBag=T9DLL3X10CL9YU154) un guide dans le Nord (Cliquer pour voir la disponibilité)  Edlund, Laura. *L'inuksuk. Deuxième année [kit] :* Markham, ON : Scholastic, 2007. FR 448.6 E24 OVERSIZE  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing text, clothing, smile, person  Description automatically generated | [Toujours Inuits [kit]](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000671970/Lang=En/BookBag=T9DLL3X10CL9YU190) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Bushey, Jeanne. *Toujours Inuits [kit]* Markham, ON : Scholastic, 2010. FR 971.00497 B978  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |
| --- | --- |
| [3LT.3](https://www.edonline.sk.ca/webapps/moe-curriculum-BB5f208b6da4613/CurriculumOutcomeContent?id=375&oc=42790) | |
| Examiner l'évolution d'au moins deux communautés étudiées, y compris une collectivité métisse, inuite ou des Premières Nations. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing text  Description automatically generated | [Les échos de l'île de la tortue. 2e année [kit]](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_GetAuthority/Title/Les+%C3%A9chos+de+l%27%C3%AEle+de+la+tortue.+2e+ann%C3%A9e+%5bkit%5d/Lang=En/BookBag=T9DLIY6J0L3GYE670) (Cliquer pour voir la disponibilité)  *Les échos de l'île de la tortue. 2e année [kit]* Markham, ON : Rubicon, 2013. FR 448.6 E18  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête:  Dans cette collection de livres, lesquels des récits traditionnels aimes-tu le plus et pourquoi? Qu’est-ce que ces récits nous disent des Premières Nations?  Lesquels des livres représentent une communauté d’aujourd’hui? Comment est-ce que cette communauté est semblable ou différente de la tienne? | | |
| Vocabulaire/définitions:  Une réserve – une portion de territoire mise de côté par le gouvernement du Canada pour une communauté des Premières Nations.  Un récit traditionnel – une histoire qui montre les perspectives et valeurs d’un peuple.  Une innovation – une invention | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | [#9](#_Gabarit__7) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing text  Description automatically generated | [Les échos de l'île de la tortue. 3e année [kit]](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000740635/Lang=En/BookBag=T9DLIY6J0L3GYE603) (Cliquer pour voir la disponibilité)  *Les échos de l'île de la tortue. 3e année [kit]* Markham, ON : Rubicon, 2013. FR 448.6 E18  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête:  Dans cette collection de livres, lesquels des récits traditionnels aimes-tu le plus et pourquoi? Qu’est-ce que ces récits nous disent des Premières Nations?  Lesquels des livres représentent une communauté d’aujourd’hui? Comment est-ce que cette communauté est semblable ou différente de la tienne? | | |
| Vocabulaire/définitions:  Il est suggéré que les élèves identifient et découvrent le sens des mots inconnus. | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | [#9](#_Gabarit__7) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Calendar, map  Description automatically generated | [Quand on était seuls](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000819686/Lang=En/BookBag=T9DLGNB10Q44EW265) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Robertson, David. *Quand on était seuls* Winnipeg, MB : Éditions des Plaines, 2017. FR 813.6 R649  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | [Hommage au bison :](https://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000771408/Lang=En/BookBag=T9DMBV7J171OJ5767)*une légende des Cris des Plaines = Ēwako ōma ohci paskwāwi-mostos kā-kistēyimiht : nēhiyaw-ācimowin* (Cliquer pour voir la disponibilité)  [GUIDE-ENP\_Hommage-au-Bison-FR.pdf (refc.ca)](https://plume.refc.ca/wp-content/uploads/2021/02/GUIDE-ENP_Hommage-au-Bison-FR.pdf)  Silverthorne, Judith. *Hommage au bison :* Regina, SK : Éditions de la nouvelle plume, 2016. FR 398.2089 S587  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Question d’enquête:  À quoi servaient les parties du bison autrefois? De quoi sont faits ces produits aujourd’hui? | | |
| Vocabulaire/définitions: Voir les objets fabriqués à partir du bison. Pages 40-45. | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | [#4](#_Gabarit__1) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing text  Description automatically generated | [Les Métis](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000681193/Lang=En/BookBag=T9DLJ4610QVA46388) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Howse, Jennifer. *Les Métis* Calgary, AB : Weigl, 2008. FR 971.00497 H866  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing text  Description automatically generated | [Les Métis](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000786166/Lang=En/BookBag=T9DLJ4610QVA46947) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Howse, Jennifer. *Les Métis* Calgary, AB : Weigl, 2012. FR 971.00497 H866  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing text  Description automatically generated | [Les Cris](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000671293/Lang=En/BookBag=T9DLJ4610QVA46604) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Banting, Erinn, *Les Cris* Calgary, AB : Weigl Educational Publishers, 2012. FR 971.00497 A154  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A person holding a baby  Description automatically generated with medium confidence | [Les mots volés](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000798120/Lang=En/BookBag=T9DLJ4610QVA46117) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Florence, Melanie. *Les mots volés* Toronto : Éditions Scholastic, 2017. FR 813.6 F632  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Graphical user interface, website, calendar  Description automatically generated | [L'inuksuk. Deuxième année [kit] :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_GetAuthority/Title/L%27inuksuk.+Deuxi%C3%A8me+ann%C3%A9e+%5bkit%5d+:/Lang=En/BookBag=T9DLL3X10CL9YU154) un guide dans le Nord (Cliquer pour voir la disponibilité)  Edlund, Laura. *L'inuksuk. Deuxième année [kit] :* Markham, ON : Scholastic, 2007. FR 448.6 E24 OVERSIZE  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | [Toujours Inuits [kit]](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000671970/Lang=En/BookBag=T9DLL3X10CL9YU190) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Bushey, Jeanne. *Toujours Inuits [kit]* Markham, ON : Scholastic, 2010. FR 971.00497 B978  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Passe à l'action pour la reconciliation: Des com | [Des communautés unies [kit].](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000833992/Lang=En/BookBag=T9DLL3X10CL9YU681) (Cliquer pour voir la disponibilité)  *Des communautés unies [kit].* Markham, ON : Éditions Scholastic, 2019. FR 372.83 D448  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ligne de trappe, Julie Flett | [Ligne de trappe](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000932323/Lang=En/BookBag=T9DLL3X10CL9YU407) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Robertson, David. *Ligne de trappe.* Toronto : Éditions Scholastic, 2021. FR 813.6 R649  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A child standing in front of a building  Description automatically generated | [Le chandail orange de Phyllis](https://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000898383/Lang=En/BookBag=T9DMBV7J171OJ5143) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Webstad, Phyllis. *Le chandail orange de Phyllis* [Victoria, BC] : Medicine Wheel Education Inc., 2020. FR 371.82997071 W377  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |
| --- |
| [3PA.2](https://www.edonline.sk.ca/webapps/moe-curriculum-BB5f208b6da4613/CurriculumOutcomeContent?id=375&oc=42807) |
| Expliquer l'existence de points de vue divergents sur une question d'intérêt dans une communauté étudiée. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Où est ma fille? | [Où est ma fille?](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000928016/Lang=En/BookBag=T9DLGNB10Q44EW094) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Jordan-Fenton, Christy et Margaret Pokiak-Fenton. *Où est ma fille?* Toronto : Éditions Scholastic, 2019. FR 371.829971 J82  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête:  Après ses deux années à l’école, de quelles façons Olemaun avait-elle changé pour ne pas ressembler aux membres de sa famille?  Pourquoi c’était difficile pour Olemaun? Pourquoi c’était difficile pour la famille?  Qu’est-ce qui a changé pour qu’Olemaun refasse partie de sa famille et de sa communauté? | | |
| Vocabulaire/définitions:  Les nattes - cheveux entrelacés en tresse  Amaigrie - qui a perdu du poids  Des repas frugaux - des repas maigre ou simple  Gargouiller - faire un bruit de la gorge ou du ventre quand on a faim  Mâcher - utiliser ses dents pour broyer la nourriture  Emmêler un filet - faire des nœuds dans un filet  Un piège - un objet pour attraper des animaux  Blessée - fait mal  Des aurores boréales - des lumières dansantes dans le ciel  Un compte-gouttes - un tube de verre ou en plastique avec un capuchon de caoutchouc utilisé pour compter les gouttes de liquide | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | [#5](#_Gabarit__3) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Graphical user interface, website  Description automatically generated | [Quand j'avais huit ans](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000836011/Lang=En/BookBag=T9DLGNB10Q44EW096) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Jordan-Fenton, Christy et Margaret Pokiak-Fenton. *Quand j'avais huit ans* Toronto : Éditions Scholastic, 2019. FR 371.829971 J82  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing text  Description automatically generated | [Les échos de l'île de la tortue. 2e année [kit]](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_GetAuthority/Title/Les+%C3%A9chos+de+l%27%C3%AEle+de+la+tortue.+2e+ann%C3%A9e+%5bkit%5d/Lang=En/BookBag=T9DLIY6J0L3GYE670) (Cliquer pour voir la disponibilité)  *Les échos de l'île de la tortue. 2e année [kit]* Markham, ON : Rubicon, 2013. FR 448.6 E18  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête:  Dans cette collection de livres, lesquels des récits traditionnels aimes-tu le plus et pourquoi? Qu’est-ce que ces récits nous disent des Premières Nations?  Lesquels des livres représentent une communauté d’aujourd’hui? Comment est-ce que cette communauté est semblable ou différente de la tienne? | | |
| Vocabulaire/définitions:  Une réserve – une portion de territoire mise de côté par le gouvernement du Canada pour une communauté des Premières Nations.  Un récit traditionnel – une histoire qui montre les perspectives et valeurs d’un peuple.  Une innovation – une invention | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | [#9](#_Gabarit__7) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing text  Description automatically generated | [Les échos de l'île de la tortue. 3e année [kit]](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000740635/Lang=En/BookBag=T9DLIY6J0L3GYE603) (Cliquer pour voir la disponibilité)  *Les échos de l'île de la tortue. 3e année [kit]* Markham, ON : Rubicon, 2013. FR 448.6 E18  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête:  Dans cette collection de livres, lesquels des récits traditionnels aimes-tu le plus et pourquoi? Qu’est-ce que ces récits nous disent des Premières Nations?  Lesquels des livres représentent une communauté d’aujourd’hui? Comment est-ce que cette communauté est semblable ou différente de la tienne? | | |
| Vocabulaire/définitions:  Il est suggéré que les élèves identifient et découvrent le sens des mots inconnus. | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | [#9](#_Gabarit__7) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing text  Description automatically generated | [La pirogue de Shin-chi](https://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000677951/Lang=En/BookBag=T9DMBV7J171OJ5020) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Campbell, Nicola I. *La pirogue de Shin-chi* Saint-Boniface, MB : Éditions des Plaines, 2010. FR 813.6 C189  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ligne de trappe, Julie Flett | [Ligne de trappe](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000932323/Lang=En/BookBag=T9DLL3X10CL9YU407) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Robertson, David. *Ligne de trappe.* Toronto : Éditions Scholastic, 2021. FR 813.6 R649  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |
| --- |
| [3RE.1](https://www.edonline.sk.ca/webapps/moe-curriculum-BB5f208b6da4613/CurriculumOutcomeContent?id=375&oc=42815) |
| Examiner les moyens utilisés par les communautés étudiées pour la satisfaction des besoins et des désirs de leurs membres, y compris la négociation de traités. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Les Traités Guide D’Étude de La 3e Année | [Établissement des Premières Nations et des nouveaux arrivants sur le territoire de la Saskatchewan actuelle. Guide d'étude de la 3e année](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000728036/Lang=En/BookBag=T9DLGNB10Q44EW088) (Cliquer pour voir la disponibilité) ou [télécharger](http://www.otc.ca/public/uploads/resource_photo/Les_Trait%C3%A9s_-_Guide_D%C3%89tude_-_3a.pdf) le document. *Établissement des Premières Nations et des nouveaux arrivants sur le territoire de la Saskatchewan actuelle. Guide d'étude de la 3e année* Regina : Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 2008.  FR 342.710872 T768  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête:  Que signifie le mot traité?  Quels traités existent dans ma région et dans ma province? | | |
| Vocabulaire/définitions:  Voir le glossaire à la page 45. | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | [#6](#_Gabarit__4) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | [Dakota parle des traités](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000805776/Lang=En/BookBag=T9DLGNB10Q44EW861) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Jordan-Fenton, Christy et Margaret Pokiak-Fenton. *Quand j'avais huit ans* Toronto : Éditions Scholastic, 2019. FR 371.829971 J82  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Question d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Graphical user interface, website  Description automatically generated | [Quand j'avais huit ans](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000836011/Lang=En/BookBag=T9DLGNB10Q44EW096) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Jordan-Fenton, Christy et Margaret Pokiak-Fenton. *Quand j'avais huit ans* Toronto : Éditions Scholastic, 2019. FR 371.829971 J82  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Question d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Où est ma fille? | [Où est ma fille?](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000928016/Lang=En/BookBag=T9DLGNB10Q44EW094) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Jordan-Fenton, Christy et Margaret Pokiak-Fenton. *Où est ma fille?* Toronto : Éditions Scholastic, 2019. FR 371.829971 J82  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Passe à l'action pour la reconciliation: Des com | [Des communautés unies [kit].](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000833992/Lang=En/BookBag=T9DLL3X10CL9YU681) (Cliquer pour voir la disponibilité)  *Des communautés unies [kit].* Markham, ON : Éditions Scholastic, 2019. FR 372.83 D448  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | [#6](#_Gabarit__4) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ligne de trappe, Julie Flett | [Ligne de trappe](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000932323/Lang=En/BookBag=T9DLL3X10CL9YU407) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Robertson, David. *Ligne de trappe.* Toronto : Éditions Scholastic, 2021. FR 813.6 R649  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | [Le chandail orange de Phyllis](https://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000898383/Lang=En/BookBag=T9DMBV7J171OJ5143) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Webstad, Phyllis. *Le chandail orange de Phyllis* [Victoria, BC] : Medicine Wheel Education Inc., 2020. FR 371.82997071 W377  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

# RÉSULTATS D’APPRENTISSAGE ET RESSOURCES EN 4E ANNÉE

|  |
| --- |
| [4IN.1](https://www.edonline.sk.ca/webapps/moe-curriculum-BB5f208b6da4613/CurriculumOutcomeContent?id=376&oc=42829) |
| Mettre en évidence l'influence des Premières Nations et des Métis sur le façonnement de la Saskatchewan. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | [Les Nakotas](https://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000932521/Lang=En/BookBag=T9E2C1W10HC0UU641) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Fox, Trent. *Les Nakotas* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2019. FR 971.200497 F794  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête:  Que pouvons-nous dire des Nakotas en Saskatchewan? | | |
| Vocabulaire/définitions:  Voir le glossaire à la page 22. | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | [#7](#_Gabarit__5) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Calendar, map  Description automatically generated | [Quand on était seuls](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000819686/Lang=En/BookBag=T9DLGNB10Q44EW265) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Robertson, David. *Quand on était seuls* Winnipeg, MB : Éditions des Plaines, 2017. FR 813.6 R649  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing text  Description automatically generated | [Les Métis](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000681193/Lang=En/BookBag=T9DLJ4610QVA46388) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Howse, Jennifer. *Les Métis* Calgary, AB : Weigl, 2008. FR 971.00497 H866  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête:  Quelles influences des Métis sont encore visibles aujourd’hui? | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing text  Description automatically generated | [Les Métis](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000786166/Lang=En/BookBag=T9DLJ4610QVA46947) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Howse, Jennifer. *Les Métis* Calgary, AB : Weigl, 2012. FR 971.00497 H866  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing text  Description automatically generated | [Les Cris](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000671293/Lang=En/BookBag=T9DLJ4610QVA46604) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Banting, Erinn, *Les Cris* Calgary, AB : Weigl Educational Publishers, 2012. FR 971.00497 A154  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing text, automaton  Description automatically generated | [La communauté́ crie](https://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000798492/Lang=En/BookBag=T9DMBV7J171OJ5320) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Laine, Carolee. *La communauté crie* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2018. FR 971.00497 L186  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing text, grass, mammal  Description automatically generated | [Hommage au bison :](https://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000771408/Lang=En/BookBag=T9DMBV7J171OJ5767)*une légende des Cris des Plaines = Ēwako ōma ohci paskwāwi-mostos kā-kistēyimiht : nēhiyaw-ācimowin* (Cliquer pour voir la disponibilité)  [GUIDE-ENP\_Hommage-au-Bison-FR.pdf (refc.ca)](https://plume.refc.ca/wp-content/uploads/2021/02/GUIDE-ENP_Hommage-au-Bison-FR.pdf)  Silverthorne, Judith. *Hommage au bison :* Regina, SK : Éditions de la nouvelle plume, 2016. FR 398.2089 S587  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête:  Comment les Premières Nations montraient-ils du savoir sur l’environnement naturel? | | |
| Vocabulaire/définitions:  Voir les objets fabriqués à partir du bison. Pages 40-45. | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | [#4](#_Gabarit__1) |

|  |
| --- |
| [4IN.2](https://www.edonline.sk.ca/webapps/moe-curriculum-BB5f208b6da4613/CurriculumOutcomeContent?id=376&oc=42835) |
| Déceler les racines de la diversité culturelle en Saskatchewan. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing text, book, cartoon, mammal  Description automatically generated | [Quand on était seuls](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000819686/Lang=En/BookBag=T9DLGNB10Q44EW265) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Robertson, David. *Quand on était seuls* Winnipeg, MB : Éditions des Plaines, 2017. FR 813.6 R649  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête:  En lisant cette histoire, que révèle Nókom sur la vie des Premières Nations?  Quelles actions prises à l’école allaient à l’encontre du mode de vie des Premières Nations?  Comment tu te sentirais si tu ne pouvais plus vivre comme d’habitude? Explique. | | |
| Vocabulaire/définitions:  Nókom – ma grandmère  kókom – grandmère  Une chevelure- beaucoup de cheveux longs.  Une tresse – trois longues mèches de cheveux entrecroisées, un symbole de force et une source de fierté.  Un charabia – un langage qu'on ne peut pas comprendre.  Ça les agaçait. – Ça les dérangeait.  Le bannock – ou la bannique est une sorte de pain traditionnel des autochtones de l’Amérique du Nord. | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | [#1](#_Gabarit__14), [#13](#_Gabarit__11) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Les Cris](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000681136/Lang=En/BookBag=T9E9KA710U78OU593) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Howse, Jennifer. *Les Métis* Calgary, AB : Weigl, 2008. FR 971.00497 H866  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions:  Voir le glossaire à la page 32. | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing text  Description automatically generated | [Les Métis](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000681193/Lang=En/BookBag=T9DLJ4610QVA46388) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Howse, Jennifer. *Les Métis* Calgary, AB : Weigl, 2008. FR 971.00497 H866  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions:  Voir le glossaire à la page 32. | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing text  Description automatically generated | [Les Métis](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000786166/Lang=En/BookBag=T9DLJ4610QVA46947) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Howse, Jennifer. *Les Métis* Calgary, AB : Weigl, 2012. FR 971.00497 H866  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | [La communauté métisse](https://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000798609/Lang=En/BookBag=T9DMBV7J171OJ5523) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Murray, Laura K. *La communauté métisse* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2018. FR 971.00497 M983  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| La Communauté ojibwee - LAURA K MURRAY | [La communauté ojibwée](https://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000932968/Lang=En/BookBag=T9E2C1W10HC0UU940) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Murray, Laura K. *La communauté ojibwée* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2018. FR 971.00497 M983  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ligne de trappe, Julie Flett | [Ligne de trappe](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000932323/Lang=En/BookBag=T9DLL3X10CL9YU407) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Robertson, David. *Ligne de trappe.* Toronto : Éditions Scholastic, 2021. FR 813.6 R649  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |
| --- |
| [4IN.3](https://www.edonline.sk.ca/webapps/moe-curriculum-BB5f208b6da4613/CurriculumOutcomeContent?id=376&oc=42842) |
| Déterminer l'impact d'un programme, d'une innovation, d'un individu ou d'un symbole saskatchewanais à l'échelle nationale ou mondiale. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing text, bull, cattle, mammal  Description automatically generated | [Hommage au bison :](https://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000771408/Lang=En/BookBag=T9DMBV7J171OJ5767)*une légende des Cris des Plaines = Ēwako ōma ohci paskwāwi-mostos kā-kistēyimiht : nēhiyaw-ācimowin* (Cliquer pour voir la disponibilité)  [GUIDE-ENP\_Hommage-au-Bison-FR.pdf (refc.ca)](https://plume.refc.ca/wp-content/uploads/2021/02/GUIDE-ENP_Hommage-au-Bison-FR.pdf)  Silverthorne, Judith. *Hommage au bison :* Regina, SK : Éditions de la nouvelle plume, 2016. FR 398.2089 S587  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête:  Selon toi, pour quelles raisons le bison pourrait-il être un symbole de la Saskatchewan? Que représentait-il aux Premières Nations dans l’histoire de la province? | | |
| Vocabulaire/définitions:  Voir les objets fabriqués à partir du bison. Pages 40-45. | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | [#10](#_Gabarit__8) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing text  Description automatically generated | [Les Métis](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000681193/Lang=En/BookBag=T9DLJ4610QVA46388) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Howse, Jennifer. *Les Métis* Calgary, AB : Weigl, 2008. FR 971.00497 H866  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions:  Voir le glossaire à la page 32. | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing text  Description automatically generated | [Les Métis](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000786166/Lang=En/BookBag=T9DLJ4610QVA46947) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Howse, Jennifer. *Les Métis* Calgary, AB : Weigl, 2012. FR 971.00497 H866  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing website  Description automatically generated | [La communauté Métisse](https://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000798609/Lang=En/BookBag=T9DMBV7J171OJ5523) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Murray, Laura K. *La communauté Métisse* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2018. FR 971.00497 M983  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | [La communauté crie](https://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000798492/Lang=En/BookBag=T9DMBV7J171OJ5320) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Laine, Carolee. *La communauté crie* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2018. FR 971.00497 L186  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |
| --- |
| [4LT.1](https://www.edonline.sk.ca/webapps/moe-curriculum-BB5f208b6da4613/CurriculumOutcomeContent?id=376&oc=42850) |
| Cerner l'impact de l'environnement naturel sur le mode de vie des gens de la Saskatchewan, y compris les Premières Nations. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Les Métis - JENNIFER HOWSE | [Les Métis](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000687000/Lang=En/BookBag=T9DLJ4610QVA46419) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Howse, Jennifer, *Les Métis* Calgary, AB : Weigl Educational Publishers, 2012. FR 971.00497 H866  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Question d’enquête:  De quelles façons la vie traditionnelle des Métis est-elle associée à l’environnement naturel? | | |
| Vocabulaire/définitions:  Une habitation – un lieu où l’on habite  Une maison de bois rond – une maison fais avec les troncs d’arbres empilés  La chasse et la cueillette – attraper les animaux pour la nourriture et la fabrication de biens.  La cueillette – quand on ramasse des fruits ou légumes  Une charrette – un chariot à deux roues utilisées par les Métis pour transporter des objets  La broderie – l’art de faire des motifs avec du fil et une aiguille | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | [#11](#_Gabarit__9) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A person in a brown robe  Description automatically generated with low confidence | [La communauté métisse](https://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000798609/Lang=En/BookBag=T9DMBV7J171OJ5523) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Murray, Laura K. *La communauté métisse* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2018. FR 971.00497 M983  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Tant que couleront les rivières](https://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000882163/Lang=En/BookBag=T9DMBV7J171OJ5428) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Loyie, Larry., et Brissenden, Constance. *Tant que couleront les rivières* Saint-Boniface, MB : Les Éditions des Plaines, 2011.  FR 971.00497 L923  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing text  Description automatically generated | [Les Cris](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000671293/Lang=En/BookBag=T9DLJ4610QVA46604) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Banting, Erinn, *Les Cris* Calgary, AB : Weigl Educational Publishers, 2012. FR 971.00497 A154  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ligne de trappe, Julie Flett | [Ligne de trappe](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000932323/Lang=En/BookBag=T9DLL3X10CL9YU407) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Robertson, David. *Ligne de trappe.* Toronto : Éditions Scholastic, 2021. FR 813.6 R649  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |
| --- |
| [4LT.2](https://www.edonline.sk.ca/webapps/moe-curriculum-BB5f208b6da4613/CurriculumOutcomeContent?id=376&oc=42858) |
| Établir des liens entre les traits géographiques de la province et l'établissement des premiers habitants européens en Saskatchewan. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing website  Description automatically generated | [La communauté Métisse](https://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000798609/Lang=En/BookBag=T9DMBV7J171OJ5523) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Murray, Laura K. *La communauté Métisse* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2018. FR 971.00497 M983  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Question d’enquête:  Comment les Métis ont-ils été affecté par l’arrivée des premiers habitants européens? | | |
| Vocabulaire/définitions:  Une réserve routière – Le nom donné aux terres peuplé par les Métis quand le gouvernement les avait déplacés pour faire place aux Européens. | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | [#12](#_Gabarit__10) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing text  Description automatically generated | [Les Métis](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_GetAuthority/Title/Les+M%C3%A9tis/Lang=En/BookBag=T9DLJ4610QVA46086) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Howse, Jennifer. *Les Métis* Calgary, AB : Weigl, 2008. FR 971.00497 H866  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing text, automaton  Description automatically generated | [La communauté crie](https://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000798492/Lang=En/BookBag=T9DMBV7J171OJ5320) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Laine, Carolee. *La communauté crie* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2018. FR 971.00497 L186  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |
| --- | --- |
| [4LT.3](https://www.edonline.sk.ca/webapps/moe-curriculum-BB5f208b6da4613/CurriculumOutcomeContent?id=376&oc=42864) | |
| Mesurer l'impact d'évènements sur les Saskatchewanais, y compris : les traités numérotés; la Loi sur les Indiens 1876; un évènement de l'histoire de la Saskatchewan; un évènement à l'extérieur de la province. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing text  Description automatically generated | [La pirogue de Shin-chi](https://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000677951/Lang=En/BookBag=T9DMBV7J171OJ5020) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Campbell, Nicola I. *La pirogue de Shin-chi* Saint-Boniface, MB : Éditions des Plaines, 2010. FR 813.6 C189  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête:  Quels effets a eu les pensionnats sur les familles des Premières Nations?  Que faisaient les enfants pour être courageux lorsqu’on les enlevait de leurs familles? | | |
| Vocabulaire/définitions:  Traumatisante – qui a un effet négatif qui nous marque pour la vie  La culpabilité – un sentiment de faute  La honte – un sentiment d’humiliation ou de déshonneur  Le génocide – un crime contre l’humanité à la destruction d’un groupe de personnes | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | [#14](#_Gabarit__12) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Vérité et réconciliation. De quoi s'agit-il? :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_GetAuthority/Title/V%C3%A9rit%C3%A9+et+r%C3%A9conciliation.+De+quoi+s%27agit-il?+:/Lang=En/BookBag=T9D9DQG116B2BS690) cahier de discussion pour la salle de classe. (Cliquer pour voir la disponibilité)  *Vérité et réconciliation. De quoi s’agit-il?: cahier de discussion pour la salle de classe Ottawa :Fédération canadienne des enseignantes et des enseignantes,* 2016. FR 371.82997071 V517  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Question d’enquête:  Quel impact a eu la Loi sur les Indiens sur les Saskatchewanais?  (Il y a plusieurs extraits qui pourront être partager avec les élèves pour comprendre l’impact des pensionnats). | | |
| Vocabulaire/définitions:  Traumatisante – qui a un effet négatif qui nous marque pour la vie  La culpabilité – un sentiment de faute  La honte – un sentiment d’humiliation ou de déshonneur  Le génocide – un crime contre l’humanité à la destruction d’un groupe de personnes | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | [#14](#_Gabarit__12) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Calendar, map  Description automatically generated | [Quand on était seuls](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000819686/Lang=En/BookBag=T9DLGNB10Q44EW265) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Robertson, David. *Quand on était seuls* Winnipeg, MB : Éditions des Plaines, 2017. FR 813.6 R649  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing text  Description automatically generated | [Les Métis](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_GetAuthority/Title/Les+M%C3%A9tis/Lang=En/BookBag=T9DLJ4610QVA46086) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Howse, Jennifer. *Les Métis* Calgary, AB : Weigl, 2008. FR 971.00497 H866  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Les bas du pensionnat :](https://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000676862/Lang=En/BookBag=T9DMBV7J171OJ5002)*une histoire vraie* (Cliquer pour voir la disponibilité)  Jordan-Fenton, Christy et Margaret Pokiak-Fenton. *Les bas du pensionnat :* Toronto : Éditions Scholastic, 2011. FR 371.829971 J82  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Je ne suis pas un numéro](https://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000786513/Lang=En/BookBag=T9FJDLW109429I158) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Dupuis, Jenny Kay et Kathy Kacer. *Je ne suis pas un numéro :* Toronto : Éditions Scholastic, 2017. FR 813.6 D944  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |
| --- |
| [4PA.2](https://www.edonline.sk.ca/webapps/moe-curriculum-BB5f208b6da4613/CurriculumOutcomeContent?id=376&oc=42878) |
| Évaluer diverses manières de gérer les conflits ou les abus de pouvoir. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Vérité et réconciliation. De quoi s'agit-il? :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_GetAuthority/Title/V%C3%A9rit%C3%A9+et+r%C3%A9conciliation.+De+quoi+s%27agit-il?+:/Lang=En/BookBag=T9D9DQG116B2BS690) cahier de discussion pour la salle de classe. (Cliquer pour voir la disponibilité)  *Vérité et réconciliation. De quoi s’agit-il?: cahier de discussion pour la salle de classe Ottawa :Fédération canadienne des enseignantes et des enseignantes,* 2016. FR 371.82997071 V517  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête:  Quel impact a eu la Loi sur les Indiens sur les Premières Nations? Quelles actions envers la réconciliation ont été prises et quelles autres actions pourrons-nous prendre?  (Il y a plusieurs extraits qui pourront être partager avec les élèves pour comprendre l’impact des pensionnats et les actions initiales prises par le gouvernement). | | |
| Vocabulaire/définitions:  Traumatisante – qui a un effet négatif qui nous marque pour la vie  La culpabilité – un sentiment de faute  La honte – un sentiment d’humiliation ou de déshonneur  Le génocide – un crime contre l’humanité à la destruction d’un groupe de personnes | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | [#14](#_Gabarit__12) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Graphical user interface, website  Description automatically generated | [Quand j'avais huit ans](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000836011/Lang=En/BookBag=T9DLGNB10Q44EW096) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Jordan-Fenton, Christy et Margaret Pokiak-Fenton. *Quand j'avais huit ans* Toronto : Éditions Scholastic, 2019. FR 371.829971 J82  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Où est ma fille? | [Où est ma fille?](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000928016/Lang=En/BookBag=T9DLGNB10Q44EW094) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Jordan-Fenton, Christy et Margaret Pokiak-Fenton. *Où est ma fille?* Toronto : Éditions Scholastic, 2019. FR 371.829971 J82  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Je ne suis pas un numéro](https://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000786513/Lang=En/BookBag=T9FJDLW109429I158) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Dupuis, Jenny Kay et Kathy Kacer. *Je ne suis pas un numéro :* Toronto : Éditions Scholastic, 2017. FR 813.6 D944  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

# RÉSULTATS D’APPRENTISSAGE ET RESSOURCES EN 5E ANNÉE

|  |
| --- |
| [5IN.1](https://www.edonline.sk.ca/webapps/moe-curriculum-BB5f208b6da4613/CurriculumOutcomeContent?id=377&oc=42899) |
| Déterminer les effets des relations des Premières Nations ou des Inuits entre eux et avec des non-autochtones, y compris des relations lors de la négociation de traités, sur leur avenir. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Passe à l'action pour la reconciliation: Des com | [Des communautés unies [kit].](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000833992/Lang=En/BookBag=T9DLL3X10CL9YU681) (Cliquer pour voir la disponibilité)  *Des communautés unies [kit].* Markham, ON : Éditions Scholastic, 2019. FR 372.83 D448  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête:  De quelles façons les Premières Nations se ressemblent-elles?  Quelles différences ont-elles?  Comment compare ton expérience scolaire à celles des enfants qui ont fréquenté une école résidentielle? | | |
| Vocabulaire/définitions:  La réconciliation – la réparation d’une relation  Un traité – une promesse  Un traité numéroté – une promesse pour toujours négociée entre le gouvernement canadien et les Premières Nations de certaines terres. | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | [#15](#_Gabarit__13) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing text  Description automatically generated | [Les Métis](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_GetAuthority/Title/Les+M%C3%A9tis/Lang=En/BookBag=T9DLJ4610QVA46019) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Howse, Jennifer. *Les Métis* Calgary, AB : Weigl, 2008. FR 971.00497 H866  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Vérité et réconciliation](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000830766/Lang=En/BookBag=T9D9DQG116B2BS077) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Rose, Simon. *Vérité et réconciliation* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2019. FR 371.82997071 R797  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Les pensionnats autochtones](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000877189/Lang=En/BookBag=T9D9DQG116B2BS557) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Hudak, Heather C. *Les pensionnats autochtones* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2021. FR 371.82997071 H883  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Étrangère chez moi :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000732962/Lang=En/BookBag=T9D9DQG116B2BS678) *une histoire vraie* (Cliquer pour voir la disponibilité)  Jordan-Fenton, Christy et Margaret Pokiak-Fenton. *Étrangère chez moi :* Toronto, ON : Editions Scholastic, 2011. FR 371.829971 J82  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Les traditions orales et la narration d'histoires](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_GetAuthority/Title/Les+traditions+orales+et+la+narration+d%27histoires/Lang=En/BookBag=T9D9DQG116B2BS259) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Yasuda, Anita. *Les traditions orales et la narration d'histoires* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2019. FR 398.2089 Y29  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [La spiritualité](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_GetAuthority/Title/La+spiritualit%C3%A9/Lang=En/BookBag=T834FT5J01PNQF034) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Rose, Simon. *La spiritualité* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2019. FR 299.7 R797  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Tant que couleront les rivières](https://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000882163/Lang=En/BookBag=T9DMBV7J171OJ5428) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Loyie, Larry., et Brissenden, Constance. *Tant que couleront les rivières* Saint-Boniface, MB : Les Éditions des Plaines, 2011.  FR 971.00497 L923  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing website  Description automatically generated | [La communauté Métisse](https://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000798609/Lang=En/BookBag=T9DMBV7J171OJ5523) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Murray, Laura K. *La communauté Métisse* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2018. FR 971.00497 M983  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing text, automaton  Description automatically generated | [La communauté crie](https://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000798492/Lang=En/BookBag=T9DMBV7J171OJ5320) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Laine, Carolee. *La communauté crie* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2018. FR 971.00497 L186  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing text  Description automatically generated | [Les échos de l'île de la tortue. 5e année [kit]](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_GetAuthority/Title/Les+%C3%A9chos+de+l%27%C3%AEle+de+la+tortue.+5e+ann%C3%A9e+%5bkit%5d./Lang=En/BookBag=T9DMIW811421IC411) (Cliquer pour voir la disponibilité)  *Les échos de l'île de la tortue. 5e année [kit].* Markham, ON : Rubicon, 2014. FR 448.6 E18  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Photo of Passe à l�action pour la réconciliation: Notre Terre 26 pack | [Notre terre, c'est nous [kit]](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000883658/Lang=En/BookBag=T9DMIW811421IC787) (Cliquer pour voir la disponibilité)  *Notre terre, c'est nous [kit].* Markham, ON : Éditions Scholastic, 2019.  FR 372.83 N914  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Vérité et réconciliation. De quoi s'agit-il? :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_GetAuthority/Title/V%C3%A9rit%C3%A9+et+r%C3%A9conciliation.+De+quoi+s%27agit-il?+:/Lang=En/BookBag=T9D9DQG116B2BS690) cahier de discussion pour la salle de classe. (Cliquer pour voir la disponibilité)  *Vérité et réconciliation. De quoi s’agit-il?: cahier de discussion pour la salle de classe Ottawa :Fédération canadienne des enseignantes et des enseignantes,* 2016. FR 371.82997071 V517  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Les mots qu'il me reste :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000784369/Lang=En/BookBag=T9DMIW811421IC062) *Violette Pesheens, pensionnaire à l'école résidentielle* (Cliquer pour voir la disponibilité)  Slipperjack, Ruby. *Les mots qu’il me reste* Toronto: Éditions Scholastic, 2018. FR 813.6 S633  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Je ne suis pas un numéro](https://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000786513/Lang=En/BookBag=T9FJDLW109429I158) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Dupuis, Jenny Kay et Kathy Kacer. *Je ne suis pas un numéro :* Toronto : Éditions Scholastic, 2017. FR 813.6 D944  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |
| --- |
| [5IN.2](https://www.edonline.sk.ca/webapps/moe-curriculum-BB5f208b6da4613/CurriculumOutcomeContent?id=377&oc=42908) |
| Justifier l'image du Canada comme pays interculturel. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 histoires de personnalités autochtones inspirantes - MICHEL NOËL - JOANNE OUELLET | [5 histoires de personnalités autochtones inspirantes](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000931960/Lang=En/BookBag=T9DLJ4610QVA46857) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Noël, Michel. *5 histoires de personnalités autochtones inspirantes* Montréal, QB : Auzou, 2022. FR 971.00497 N768  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête:  Comment le contact entre les Premières Nations et les colons a-t-il influencé la culture des groupes dans l’histoire du Canada?  Quels aspects de l’histoire du Canada sont harmonieux et quels aspects sont en désaccord entre groupes culturels? | | |
| Vocabulaire/définitions:  Il est suggéré que les élèves identifient et découvrent le sens des mots inconnus. | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | [#16](#_Gabarit__17) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing text  Description automatically generated | [Les Métis](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000681193/Lang=En/BookBag=T9DLJ4610QVA46388) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Howse, Jennifer. *Les Métis* Calgary, AB : Weigl, 2008. FR 971.00497 H866  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing website  Description automatically generated | [La communauté Métisse](https://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000798609/Lang=En/BookBag=T9DMBV7J171OJ5523) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Murray, Laura K. *La communauté Métisse* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2018. FR 971.00497 M983  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ligne de trappe, Julie Flett | [Ligne de trappe](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000932323/Lang=En/BookBag=T9DLL3X10CL9YU407) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Robertson, David. *Ligne de trappe.* Toronto : Éditions Scholastic, 2021. FR 813.6 R649  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |
| --- |
| [5LT.1](https://www.edonline.sk.ca/webapps/moe-curriculum-BB5f208b6da4613/CurriculumOutcomeContent?id=377&oc=42920) |
| Justifier des conclusions au sujet de l'importance de l'environnement naturel dans la vie des Canadiennes et des Canadiens à l'heure actuelle et dans l'avenir, à l'aide de cartes topographiques et thématiques, et de tableaux. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ligne de trappe, Julie Flett | [Ligne de trappe](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000932323/Lang=En/BookBag=T9DLL3X10CL9YU407) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Robertson, David. *Ligne de trappe.* Toronto : Éditions Scholastic, 2021. FR 813.6 R649  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Question d’enquête:  Dans cette histoire, quel est l’impact des différents aspects de l’environnement naturel sur la vie des Premières Nations de la région? | | |
| Vocabulaire/définitions:  Une ligne de trappe – Un espace où des gens chassent des animaux et vivent de la terre.  Un hublot – une petite fenêtre dans un avion ou un navire.  Moshom – grand-père  Du gibier – animaux sauvages à chair comestible que l’on prend à la chasse comme le cerf, chevreuil, daim et sanglier. | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | [#17](#_Gabarit__18) |

|  |
| --- |
| [5LT.2](https://www.edonline.sk.ca/webapps/moe-curriculum-BB5f208b6da4613/CurriculumOutcomeContent?id=377&oc=42928) |
| Déterminer l'influence des arrivants sur la société canadienne, y compris ceux et celles venus : de la France dès le 16e siècle; de la Grande Bretagne dès le 17e siècle; du monde entier.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Bookcover | [Les Cris](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000681136/Lang=En/BookBag=T9E9KA710U78OU593) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Howse, Jennifer. *Les Métis* Calgary, AB : Weigl, 2008. FR 971.00497 H866  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | | | Question d’enquête:  Comment a changé la vie des Premières Nations avec l’arrivée des explorateurs anglais et français? | | | | Vocabulaire/définitions:  Voir le glossaire à la page 32. | | | | Processus suggéré(s) du gabarit | | [#18](#_Gabarit__19) |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | A picture containing text  Description automatically generated | [Les Métis](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000681193/Lang=En/BookBag=T9DLJ4610QVA46388) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Howse, Jennifer. *Les Métis* Calgary, AB : Weigl, 2008. FR 971.00497 H866  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | | | Questions d’enquête: | | | | Vocabulaire/définitions: | | | | Processus suggéré(s) du gabarit | | # |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | A picture containing website  Description automatically generated | [La communauté Métisse](https://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000798609/Lang=En/BookBag=T9DMBV7J171OJ5523) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Murray, Laura K. *La communauté Métisse* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2018. FR 971.00497 M983  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | | | Questions d’enquête: | | | | Vocabulaire/définitions: | | | | Processus suggéré(s) du gabarit | | # |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | A picture containing text, automaton  Description automatically generated | [La communauté crie](https://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000798492/Lang=En/BookBag=T9DMBV7J171OJ5320) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Laine, Carolee. *La communauté crie* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2018. FR 971.00497 L186  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | | | Questions d’enquête: | | | | Vocabulaire/définitions: | | | | Processus suggéré(s) du gabarit | | # |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Bookcover | [Je ne suis pas un numéro](https://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000786513/Lang=En/BookBag=T9FJDLW109429I158) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Dupuis, Jenny Kay et Kathy Kacer. *Je ne suis pas un numéro :* Toronto : Éditions Scholastic, 2017. FR 813.6 D944  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | | | Questions d’enquête: | | | | Vocabulaire/définitions: | | | | Processus suggéré(s) du gabarit | | # | |

# RÉSULTATS D’APPRENTISSAGE ET RESSOURCES EN 6E ANNÉE

|  |
| --- |
| [6IN.1](https://www.edonline.sk.ca/webapps/moe-curriculum-BB5f208b6da4613/CurriculumOutcomeContent?id=378&oc=42969) |
| Déterminer les origines de la diversité des croyances et des valeurs des peuples, y compris celles des Premières Nations, des Inuits ou des Métis. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [La spiritualité](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_GetAuthority/Title/La+spiritualit%C3%A9/Lang=En/BookBag=T834FT5J01PNQF034) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Rose, Simon. *La spiritualité* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2019. FR 299.7 R797  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête:  Est-ce que mes croyances et valeurs personnelles diffèrent ou ressemblent celles de la spiritualité autochtone?  Quel est la signifiance de certains symboles ou traditions de différentes Premières Nations? | | |
| Vocabulaire/définitions:  Voir le glossaire à la page 30. | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | [#19](#_Gabarit__20) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Passe à l'action pour la reconciliation: Des com | [Des communautés unies [kit].](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000833992/Lang=En/BookBag=T9DLL3X10CL9YU681) (Cliquer pour voir la disponibilité)  *Des communautés unies [kit].* Markham, ON : Éditions Scholastic, 2019. FR 372.83 D448  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing text  Description automatically generated | [Les échos de l'île de la tortue. 6e année [kit]](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_GetAuthority/Title/Les+%C3%A9chos+de+l%27%C3%AEle+de+la+tortue.+6e+ann%C3%A9e+%5bkit%5d./Lang=En/BookBag=T834FT5J01PNQF978) (Cliquer pour voir la disponibilité)  *Les échos de l'île de la tortue. 6e année [kit].* Markham, ON : Rubicon, 2014. FR 448.6 E18  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Les traditions orales et la narration d'histoires](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_GetAuthority/Title/Les+traditions+orales+et+la+narration+d%27histoires/Lang=En/BookBag=T9D9DQG116B2BS259) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Yasuda, Anita. *Les traditions orales et la narration d'histoires* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2019. FR 398.2089 Y29  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |
| --- |
| [6IN.3](https://www.edonline.sk.ca/webapps/moe-curriculum-BB5f208b6da4613/CurriculumOutcomeContent?id=378&oc=42986) |
| Discerner l'impact du racisme, des préjugés et des stéréotypes sur des individus et des groupes au Canada et dans un pays riverain de l'Atlantique. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | [Rompre le silence :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_GetAuthority/Title/Rompre+le+silence+:/Lang=En/BookBag=T834FT5J01PNQF409) lever le voile sur les pensionnats autochtones en Saskatchewan (Cliquer pour voir la disponibilité) ou en [version PDF](https://filr.uregina.ca/ssf/s/readFile/share/32583/4658737939937553740/publicLink/RompreleSilenceJune252018%282%29.pdf).  Niessen, Shauna. *Rompre le silence :* [Regina] : Université de Regina, 2018. FR 371.8299707124 N676  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête:  Quels effets sur la communauté ont le racisme, les préjugés et les stéréotypes?  Quel est la différence entre ces trois termes? | | |
| Vocabulaire/définitions:  Le racisme – une croyance qu’il existe une hiérarchie entre les groupes humains  Un préjugé – un jugement sur quelqu’un ou quelque chose formé à l’avance  Un stéréotype – une opinion faite sur tout un groupe de personnes | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | [#20](#_Gabarit__21) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Les bas du pensionnat :](https://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000676862/Lang=En/BookBag=T9DMBV7J171OJ5002)*une histoire vraie* (Cliquer pour voir la disponibilité)  Jordan-Fenton, Christy et Margaret Pokiak-Fenton. *Les bas du pensionnat :* Toronto : Éditions Scholastic, 2011. FR 371.829971 J82  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Les pensionnats autochtones](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000877189/Lang=En/BookBag=T9D9DQG116B2BS557) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Hudak, Heather C. *Les pensionnats autochtones* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2021. FR 371.82997071 H883  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Vérité et réconciliation](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000830766/Lang=En/BookBag=T9D9DQG116B2BS077) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Rose, Simon. *Vérité et réconciliation* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2019. FR 371.82997071 R797  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Sans nimâmâ](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000817649/Lang=En/BookBag=T834FT5J01PNQF908) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Florence, Melanie. *Sans nimâmâ* Winnipeg, MB : Éditions des Plaines, 2018. FR 813.6 F632  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Étrangère chez moi :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000732962/Lang=En/BookBag=T9D9DQG116B2BS678) *une histoire vraie* (Cliquer pour voir la disponibilité)  Jordan-Fenton, Christy et Margaret Pokiak-Fenton. *Étrangère chez moi :* Toronto, ON : Editions Scholastic, 2011. FR 371.829971 J82  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Vérité et réconciliation. De quoi s'agit-il? :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_GetAuthority/Title/V%C3%A9rit%C3%A9+et+r%C3%A9conciliation.+De+quoi+s%27agit-il?+:/Lang=En/BookBag=T9D9DQG116B2BS690) cahier de discussion pour la salle de classe. (Cliquer pour voir la disponibilité)  *Vérité et réconciliation. De quoi s’agit-il?: cahier de discussion pour la salle de classe Ottawa :Fédération canadienne des enseignantes et des enseignantes,* 2016. FR 371.82997071 V517  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Les mots qu'il me reste :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000784369/Lang=En/BookBag=T9DMIW811421IC062) *Violette Pesheens, pensionnaire à l'école résidentielle* (Cliquer pour voir la disponibilité)  Slipperjack, Ruby. *Les mots qu’il me reste* Toronto: Éditions Scholastic, 2018. FR 813.6 S633  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Je ne suis pas un numéro](https://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000786513/Lang=En/BookBag=T9FJDLW109429I158) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Dupuis, Jenny Kay et Kathy Kacer. *Je ne suis pas un numéro :* Toronto : Éditions Scholastic, 2017. FR 813.6 D944  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |
| --- |
| [6IN.4](https://www.edonline.sk.ca/webapps/moe-curriculum-BB5f208b6da4613/CurriculumOutcomeContent?id=378&oc=42992) |
| Examiner les actions propices à l'équité et à la compréhension interculturelles. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Vérité et réconciliation](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000830766/Lang=En/BookBag=T9D9DQG116B2BS077) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Rose, Simon. *Vérité et réconciliation* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2019. FR 371.82997071 R797  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Question d’enquête:  Comment le travail de la Commission de vérité et réconciliation est-il un engagement à l’équité et à la compréhension interculturelles? | | |
| Vocabulaire/définitions:  Voir le glossaire à la page 30. | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | #21 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Les pensionnats autochtones](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000877189/Lang=En/BookBag=T9D9DQG116B2BS557) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Hudak, Heather C. *Les pensionnats autochtones* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2021. FR 371.82997071 H883  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Étrangère chez moi :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000732962/Lang=En/BookBag=T9D9DQG116B2BS678) *une histoire vraie* (Cliquer pour voir la disponibilité)  Jordan-Fenton, Christy et Margaret Pokiak-Fenton. *Étrangère chez moi :* Toronto, ON : Editions Scholastic, 2011. FR 371.829971 J82  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Vérité et réconciliation. De quoi s'agit-il? :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_GetAuthority/Title/V%C3%A9rit%C3%A9+et+r%C3%A9conciliation.+De+quoi+s%27agit-il?+:/Lang=En/BookBag=T9D9DQG116B2BS690) cahier de discussion pour la salle de classe. (Cliquer pour voir la disponibilité)  *Vérité et réconciliation. De quoi s’agit-il?: cahier de discussion pour la salle de classe Ottawa :Fédération canadienne des enseignantes et des enseignantes,* 2016. FR 371.82997071 V517  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Les mots qu'il me reste :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000784369/Lang=En/BookBag=T9DMIW811421IC062) *Violette Pesheens, pensionnaire à l'école résidentielle* (Cliquer pour voir la disponibilité)  Slipperjack, Ruby. *Les mots qu’il me reste* Toronto: Éditions Scholastic, 2018. FR 813.6 S633  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |
| --- |
| [6PA.1](https://www.edonline.sk.ca/webapps/moe-curriculum-BB5f208b6da4613/CurriculumOutcomeContent?id=378&oc=43020) |
| Distinguer les formes de pouvoir manifestées chez les individus et dans les familles, les communautés et les nations, y compris : la force; l'autorité; l'influence. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Les 10 leaders autochtones les plus inspirateurs](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000744512/Lang=En/BookBag=T9DTGFEJ0O8F3C930) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Beaver, Jan. *Les 10 leaders autochtones les plus inspirateurs* Markham, ON : Scholastic, 2010. FR 971.00497 B386  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête:  Comment le pouvoir peut-il être utilisé par un leader?  Quels effets peuvent avoir les différentes formes de pouvoir : la force, l’autorité et l’influence? | | |
| Vocabulaire/définitions:  La force – p. ex. pousser quelqu’un, blesser par les mots, arrêter un voleur  L’autorité – p. ex. être élu représentant, être invitée à agir comme porte-parole, enseigner  L’influence – p. ex. parler ou défendre quelqu’un ou quelque chose, partager ses opinions, convaincre le monde. | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | [#22](#_Gabarit__22) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Les pensionnats autochtones](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000877189/Lang=En/BookBag=T9D9DQG116B2BS557) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Hudak, Heather C. *Les pensionnats autochtones* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2021. FR 371.82997071 H883  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête:  Comment le pouvoir peut-il être utilisé par un leader?  Quels effets peuvent avoir les différentes formes de pouvoir? | | |
| Vocabulaire/définitions:  La force – p. ex. pousser quelqu’un, blesser par les mots, arrêter un voleur  L’autorité – p. ex. être élu représentant, être invitée à agir comme porte-parole, enseigner  L’influence – p. ex. parler ou défendre quelqu’un ou quelque chose, partager ses opinions, convaincre le monde.  Voir d’autres définitions à la page 30. | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Les bas du pensionnat :](https://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000676862/Lang=En/BookBag=T9DMBV7J171OJ5002)*une histoire vraie* (Cliquer pour voir la disponibilité)  Jordan-Fenton, Christy et Margaret Pokiak-Fenton. *Les bas du pensionnat :* Toronto : Éditions Scholastic, 2011. FR 371.829971 J82  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [La spiritualité](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_GetAuthority/Title/La+spiritualit%C3%A9/Lang=En/BookBag=T834FT5J01PNQF034) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Rose, Simon. *La spiritualité* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2019. FR 299.7 R797  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Sans nimâmâ](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000817649/Lang=En/BookBag=T834FT5J01PNQF908) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Florence, Melanie. *Sans nimâmâ* Winnipeg, MB : Éditions des Plaines, 2018. FR 813.6 F632  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Les mots qu'il me reste :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000784369/Lang=En/BookBag=T9DMIW811421IC062) *Violette Pesheens, pensionnaire à l'école résidentielle* (Cliquer pour voir la disponibilité)  Slipperjack, Ruby. *Les mots qu’il me reste* Toronto: Éditions Scholastic, 2018. FR 813.6 S633  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Vérité et réconciliation](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000830766/Lang=En/BookBag=T9D9DQG116B2BS077) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Rose, Simon. *Vérité et réconciliation* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2019. FR 371.82997071 R797  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Je ne suis pas un numéro](https://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000786513/Lang=En/BookBag=T9FJDLW109429I158) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Dupuis, Jenny Kay et Kathy Kacer. *Je ne suis pas un numéro :* Toronto : Éditions Scholastic, 2017. FR 813.6 D944  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |
| --- |
| [6PA.2](https://www.edonline.sk.ca/webapps/moe-curriculum-BB5f208b6da4613/CurriculumOutcomeContent?id=378&oc=43029) |
| Cerner les effets de l'injustice ou de l'abus de pouvoir sur ses victimes. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Les pensionnats autochtones](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000877189/Lang=En/BookBag=T9D9DQG116B2BS557) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Hudak, Heather C. *Les pensionnats autochtones* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2021. FR 371.82997071 H883  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête:  Comment le pouvoir peut-il être utilisé par un leader?  Quels effets peuvent avoir les différentes formes de pouvoir? | | |
| Vocabulaire/définitions:  La force – p. ex. pousser quelqu’un, blesser par les mots, arrêter un voleur  L’autorité – p. ex. être élu représentant, être invitée à agir comme porte-parole, enseigner  L’influence – p. ex. parler ou défendre quelqu’un ou quelque chose, partager ses opinions, convaincre le monde.  Voir d’autres définitions à la page 30. | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | [#14](#_Gabarit__12) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing text, person, clothing, human face  Description automatically generated | [Les 10 moments les plus marquants de l'histoire autochtone](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000732657/Lang=En/BookBag=T9DTGFEJ0O8F3C783) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Beaver, Jan. *Les 10 moments les plus marquants de l'histoire autochtone* Markham, ON : Scholastic, 2010. FR 305.897 B386  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Les traditions orales et la narration d'histoires](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_GetAuthority/Title/Les+traditions+orales+et+la+narration+d%27histoires/Lang=En/BookBag=T9D9DQG116B2BS259) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Yasuda, Anita. *Les traditions orales et la narration d'histoires* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2019. FR 398.2089 Y29  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Question d’enquête:  Quels effets ont eu les pensionnats sur les langues et les cultures des Première Nations? | | |
| Vocabulaire/définitions:  Voir les définitions à la page 30. | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Passe à l'action pour la reconciliation: Des com | [Des communautés unies [kit].](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000833992/Lang=En/BookBag=T9DLL3X10CL9YU681) (Cliquer pour voir la disponibilité)  *Des communautés unies [kit].* Markham, ON : Éditions Scholastic, 2019. FR 372.83 D448  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Graphical user interface  Description automatically generated | [Rompre le silence :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_GetAuthority/Title/Rompre+le+silence+:/Lang=En/BookBag=T834FT5J01PNQF409) lever le voile sur les pensionnats autochtones en Saskatchewan (Cliquer pour voir la disponibilité) ou en [version PDF](https://filr.uregina.ca/ssf/s/readFile/share/32583/4658737939937553740/publicLink/RompreleSilenceJune252018%282%29.pdf).  Niessen, Shauna. *Rompre le silence :* [Regina] : Université de Regina, 2018. FR 371.8299707124 N676  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Les pensionnats autochtones](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000877189/Lang=En/BookBag=T9D9DQG116B2BS557) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Hudak, Heather C. *Les pensionnats autochtones* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2021. FR 371.82997071 H883  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions:  Voir d’autres définitions à la page 30. | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Sans nimâmâ](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000817649/Lang=En/BookBag=T834FT5J01PNQF908) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Florence, Melanie. *Sans nimâmâ* Winnipeg, MB : Éditions des Plaines, 2018. FR 813.6 F632  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Étrangère chez moi :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000732962/Lang=En/BookBag=T9D9DQG116B2BS678) *une histoire vraie* (Cliquer pour voir la disponibilité)  Jordan-Fenton, Christy et Margaret Pokiak-Fenton. *Étrangère chez moi :* Toronto, ON : Editions Scholastic, 2011. FR 371.829971 J82  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Vérité et réconciliation. De quoi s'agit-il? :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_GetAuthority/Title/V%C3%A9rit%C3%A9+et+r%C3%A9conciliation.+De+quoi+s%27agit-il?+:/Lang=En/BookBag=T9D9DQG116B2BS690) cahier de discussion pour la salle de classe. (Cliquer pour voir la disponibilité)  *Vérité et réconciliation. De quoi s’agit-il?: cahier de discussion pour la salle de classe Ottawa :Fédération canadienne des enseignantes et des enseignantes,* 2016. FR 371.82997071 V517  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Les mots qu'il me reste :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000784369/Lang=En/BookBag=T9DMIW811421IC062) *Violette Pesheens, pensionnaire à l'école résidentielle* (Cliquer pour voir la disponibilité)  Slipperjack, Ruby. *Les mots qu’il me reste* Toronto: Éditions Scholastic, 2018. FR 813.6 S633  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Vérité et réconciliation](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000830766/Lang=En/BookBag=T9D9DQG116B2BS077) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Rose, Simon. *Vérité et réconciliation* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2019. FR 371.82997071 R797  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Je ne suis pas un numéro](https://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000786513/Lang=En/BookBag=T9FJDLW109429I158) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Dupuis, Jenny Kay et Kathy Kacer. *Je ne suis pas un numéro :* Toronto : Éditions Scholastic, 2017. FR 813.6 D944  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

# RÉSULTATS D’APPRENTISSAGE ET RESSOURCES EN 7E ANNÉE

|  |
| --- |
| [7LT.2](https://www.edonline.sk.ca/webapps/moe-curriculum-BB5f208b6da4613/CurriculumOutcomeContent?id=379&oc=43086) |
| Juger de l'impact des humains sur l'environnement naturel. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Photo of Passe à l�action pour la réconciliation: Notre Terre 26 pack | [Notre terre, c'est nous [kit]](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000883658/Lang=En/BookBag=T9DMIW811421IC787) (Cliquer pour voir la disponibilité)  *Notre terre, c'est nous [kit].* Markham, ON : Éditions Scholastic, 2019.  FR 372.83 N914  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Question d’enquête:  Comment les connaissances traditionnelles des Premières Nations favorisent-elles le soin pour l’environnement? | | |
| Vocabulaire/définitions:  Le développement durable – un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs  L’économie – une bonne administration des richesses matérielles  Environnementaliste –personne qui veut préserver l’environnement  Le point de vue – la perspective ou la manière qu’à quelqu’un d’envisager, voir ou juger | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | [#23](#_Gabarit__23) |

|  |
| --- |
| [7LT.3](https://www.edonline.sk.ca/webapps/moe-curriculum-BB5f208b6da4613/CurriculumOutcomeContent?id=379&oc=43092) |
| Discerner les effets des évènements historiques sur la population d'un pays circumpolaire ou riverain du Pacifique à partir de différentes sources. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | [Souvenons-nous des enfants :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_GetAuthority/Title/Souvenons-nous+des+enfants+:/Lang=En/BookBag=T9C9BVVJ0YFGCE651) semaine de la vérité et de la réconciliation 2022. (Cliquer pour voir la disponibilité) ou en [version PDF](https://www.histoirecanada.ca/getmedia/8320a759-9abc-4210-b179-52c2f5c28cc0/Souvenons-nousdesenfants.pdf.aspx).  *Souvenons-nous des enfants :* semaine de la vérité et de la réconciliation 2022. Winnipeg, MB : Centre national pour la vérité et la réconciliation 2022. FR 371.82997071 R386  *Souvenons-nous des enfants. Guide de l'enseignant :* Winnipeg, MB : Centre national pour la vérité et la réconciliation 2022.  FR 371.82997071 R386  Pour emprunter les versions imprimées, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête:  Comment le contact avec une autre culture avait-il influencé le mode de vie des peuples autochtones du Canada? Est-ce qu’il y a des situations semblables dans un pays circumpolaire ou riverain du Pacifique? | | |
| Vocabulaire/définitions:  Interdit/interdite – ne pas permis.  Clandestin/clandestine – qui se fait en secret, en cachette.  Sacré – qui appartient à la religion et qui doit inspirer crainte et respect  Un parcours – le chemin pour aller d’un point à un autre. | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | [#24](#_Gabarit__24) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Les mots qu'il me reste :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000784369/Lang=En/BookBag=T9DMIW811421IC062) *Violette Pesheens, pensionnaire à l'école résidentielle* (Cliquer pour voir la disponibilité)  Slipperjack, Ruby. *Les mots qu’il me reste* Toronto: Éditions Scholastic, 2018. FR 813.6 S633  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A group of children in orange shirts  Description automatically generated with low confidenceA group of children in orange shirts  Description automatically generated with low confidence | [ChaqueenfantcompteFRDigital.pdf.aspx (histoirecanada.ca)](https://www.histoirecanada.ca/getmedia/5e157ef0-16aa-46e5-baa5-3f50ef43c7bd/ChaqueenfantcompteFRDigital.pdf.aspx)  Plan de leçons 7e-9e <https://www.histoirecanada.ca/education/ressources-pedagogiques/chaque-enfant-compte/trousse-educative-chaque-enfant-compte> | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |
| --- |
| [7LT.4](https://www.edonline.sk.ca/webapps/moe-curriculum-BB5f208b6da4613/CurriculumOutcomeContent?id=379&oc=43097) |
| Discerner les conséquences des traités sur la vie des Premières Nations et de tous les peuples de la Saskatchewan. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing text, person, clothing, human face  Description automatically generated | [Les 10 moments les plus marquants de l'histoire autochtone](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000732657/Lang=En/BookBag=T9DTGFEJ0O8F3C783) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Beaver, Jan. *Les 10 moments les plus marquants de l'histoire autochtone* Markham, ON : Scholastic, 2010. FR 305.897 B386  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête:  Les traités ont-ils été respectés? Quelles sont les conséquences des traités non respectés sur la vie des Premières Nations?  Quel est le lien entre les moments les plus marquants dans ce livre et les traités? | | |
| Vocabulaire/définitions:  Un impact – l’effet produit par quelque chose, influence.  Une conséquence – ce qui est produit à la suite de quelque chose. | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | [#25](#_Gabarit__25) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Graphical user interface  Description automatically generated | [Rompre le silence :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_GetAuthority/Title/Rompre+le+silence+:/Lang=En/BookBag=T834FT5J01PNQF409) lever le voile sur les pensionnats autochtones en Saskatchewan (Cliquer pour voir la disponibilité) ou en [version PDF](https://filr.uregina.ca/ssf/s/readFile/share/32583/4658737939937553740/publicLink/RompreleSilenceJune252018%282%29.pdf).  Niessen, Shauna. *Rompre le silence :* [Regina] : Université de Regina, 2018. FR 371.8299707124 N676  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Les pensionnats autochtones](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000877189/Lang=En/BookBag=T9D9DQG116B2BS557) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Hudak, Heather C. *Les pensionnats autochtones* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2021. FR 371.82997071 H883  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Sans nimâmâ](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000817649/Lang=En/BookBag=T834FT5J01PNQF908) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Florence, Melanie. *Sans nimâmâ* Winnipeg, MB : Éditions des Plaines, 2018. FR 813.6 F632  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Étrangère chez moi :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000732962/Lang=En/BookBag=T9D9DQG116B2BS678) *une histoire vraie* (Cliquer pour voir la disponibilité)  Jordan-Fenton, Christy et Margaret Pokiak-Fenton. *Étrangère chez moi :* Toronto, ON : Editions Scholastic, 2011. FR 371.829971 J82  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | [La rafle des années 1960](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000877296/Lang=En/BookBag=T9DTGFEJ0O8F3C692) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Nicks, Erin. *La rafle des années 1960* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2021. FR 362.73408 N632  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Vérité et réconciliation. De quoi s'agit-il? :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_GetAuthority/Title/V%C3%A9rit%C3%A9+et+r%C3%A9conciliation.+De+quoi+s%27agit-il?+:/Lang=En/BookBag=T9D9DQG116B2BS690) cahier de discussion pour la salle de classe. (Cliquer pour voir la disponibilité)  *Vérité et réconciliation. De quoi s’agit-il?: cahier de discussion pour la salle de classe Ottawa :Fédération canadienne des enseignantes et des enseignantes,* 2016. FR 371.82997071 V517  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Vérité et réconciliation](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000830766/Lang=En/BookBag=T9D9DQG116B2BS077) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Rose, Simon. *Vérité et réconciliation* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2019. FR 371.82997071 R797  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Les mots qu'il me reste :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000784369/Lang=En/BookBag=T9DMIW811421IC062) *Violette Pesheens, pensionnaire à l'école résidentielle* (Cliquer pour voir la disponibilité)  Slipperjack, Ruby. *Les mots qu’il me reste* Toronto: Éditions Scholastic, 2018. FR 813.6 S633  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A group of children in orange shirts  Description automatically generated with low confidenceA group of children in orange shirts  Description automatically generated with low confidence | [ChaqueenfantcompteFRDigital.pdf.aspx (histoirecanada.ca)](https://www.histoirecanada.ca/getmedia/5e157ef0-16aa-46e5-baa5-3f50ef43c7bd/ChaqueenfantcompteFRDigital.pdf.aspx)  Plan de leçons 7e-9e <https://www.histoirecanada.ca/education/ressources-pedagogiques/chaque-enfant-compte/trousse-educative-chaque-enfant-compte> | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |
| --- |
| [7PA.1](https://www.edonline.sk.ca/webapps/moe-curriculum-BB5f208b6da4613/CurriculumOutcomeContent?id=379&oc=43103) |
| Examiner les sources de pouvoir, y compris les ressources, l'organisation et les nombres, au Canada et dans un pays circumpolaire ou riverain du Pacifique. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Les bas du pensionnat :](https://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000676862/Lang=En/BookBag=T9DMBV7J171OJ5002)*une histoire vraie* (Cliquer pour voir la disponibilité)  Jordan-Fenton, Christy et Margaret Pokiak-Fenton. *Les bas du pensionnat :* Toronto : Éditions Scholastic, 2011. FR 371.829971 J82  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Question d’enquête:  Explique les formes de pouvoir utilisées par les personnes en position de pouvoir? | | |
| Vocabulaire/définitions:  Il est suggéré que les élèves identifient et découvrent le sens des mots inconnus. | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | [#26](#_Gabarit__26) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A teddy bear on the ground  Description automatically generated with low confidence | [La rafle des années 1960](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000877296/Lang=En/BookBag=T9DTGFEJ0O8F3C692) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Nicks, Erin. *La rafle des années 1960* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2021. FR 362.73408 N632  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Vérité et réconciliation. De quoi s'agit-il? :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_GetAuthority/Title/V%C3%A9rit%C3%A9+et+r%C3%A9conciliation.+De+quoi+s%27agit-il?+:/Lang=En/BookBag=T9D9DQG116B2BS690) cahier de discussion pour la salle de classe. (Cliquer pour voir la disponibilité)  *Vérité et réconciliation. De quoi s’agit-il?: cahier de discussion pour la salle de classe Ottawa :Fédération canadienne des enseignantes et des enseignantes,* 2016. FR 371.82997071 V517  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Vérité et réconciliation](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000830766/Lang=En/BookBag=T9D9DQG116B2BS077) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Rose, Simon. *Vérité et réconciliation* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2019. FR 371.82997071 R797  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

# RÉSULTATS D’APPRENTISSAGE ET RESSOURCES EN 8E ANNÉE

|  |
| --- |
| [8IN.1](https://www.edonline.sk.ca/webapps/moe-curriculum-BB5f208b6da4613/CurriculumOutcomeContent?id=380&oc=43140) |
| Cerner les influences des Premières Nations, des Français, des Britanniques et des nouveaux arrivants sur la diversité culturelle canadienne. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A group of students in a classroom  Description automatically generated with low confidence | [L'emploi et l'éducation](https://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000912770/Lang=En/BookBag=T9FCDFMJ0RK697064) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Rose, Simon., et Corrigan, Kathleen. *L'emploi et l'éducation* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2022.  FR 371.82997071 R797  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Question d’enquête:  Comment l’arrivée des colons britanniques et français ont-ils influencé l’éducation des Premières Nations? | | |
| Vocabulaire/définitions:  Voir le glossaire à la page 30. | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | [#27](#_Gabarit__27) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A tablet and a cup of coffee  Description automatically generated with low confidence | [Rompre le silence :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_GetAuthority/Title/Rompre+le+silence+:/Lang=En/BookBag=T834FT5J01PNQF409) lever le voile sur les pensionnats autochtones en Saskatchewan (Cliquer pour voir la disponibilité) ou en [version PDF](https://filr.uregina.ca/ssf/s/readFile/share/32583/4658737939937553740/publicLink/RompreleSilenceJune252018%282%29.pdf).  Niessen, Shauna. *Rompre le silence :* [Regina] : Université de Regina, 2018. FR 371.8299707124 N676  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Photo of Passe à l�action pour la réconciliation: Notre Terre 26 pack | [Notre terre, c'est nous [kit]](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000883658/Lang=En/BookBag=T9DMIW811421IC787) (Cliquer pour voir la disponibilité)  *Notre terre, c'est nous [kit].* Markham, ON : Éditions Scholastic, 2019.  FR 372.83 N914  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Niska](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000803870/Lang=En/BookBag=T9DTGFEJ0O8F3C721) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Poirier, Étienne. *Niska* Saint-Damien-de-Brando Éditions du Soleil de minuit, 2016. FR 843.6 P753  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |
| --- |
| [8IN.2](https://www.edonline.sk.ca/webapps/moe-curriculum-BB5f208b6da4613/CurriculumOutcomeContent?id=380&oc=43149) |
| Proposer des actions propices à la vitalité des Premières Nations, des Inuits et des Métis, des francophones et de différents groupes culturels au Canada. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Les traditions orales et la narration d'histoires](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_GetAuthority/Title/Les+traditions+orales+et+la+narration+d%27histoires/Lang=En/BookBag=T9D9DQG116B2BS259) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Yasuda, Anita. *Les traditions orales et la narration d'histoires* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2019. FR 398.2089 Y29  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Question d’enquête:  Comment les traditions orales et la narration d’histoire impactent-elles la vitalité des groupes culturels? | | |
| Vocabulaire/définitions:  Voir le glossaire à la page 30. | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | [#28](#_Gabarit__28) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Photo of Passe à l�action pour la réconciliation: Notre Terre 26 pack | [Notre terre, c'est nous [kit]](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000883658/Lang=En/BookBag=T9DMIW811421IC787) (Cliquer pour voir la disponibilité)  *Notre terre, c'est nous [kit].* Markham, ON : Éditions Scholastic, 2019.  FR 372.83 N914  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Vérité et réconciliation. De quoi s'agit-il? :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_GetAuthority/Title/V%C3%A9rit%C3%A9+et+r%C3%A9conciliation.+De+quoi+s%27agit-il?+:/Lang=En/BookBag=T9D9DQG116B2BS690) cahier de discussion pour la salle de classe. (Cliquer pour voir la disponibilité)  *Vérité et réconciliation. De quoi s’agit-il?: cahier de discussion pour la salle de classe Ottawa :Fédération canadienne des enseignantes et des enseignantes,* 2016. FR 371.82997071 V517  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Niska](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000803870/Lang=En/BookBag=T9DTGFEJ0O8F3C721) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Poirier, Étienne. *Niska* Saint-Damien-de-Brando Éditions du Soleil de minuit, 2016. FR 843.6 P753  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Si je disparais - Éditions de l'Isatis | [Si je disparais [graphic novel]](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000932398/Lang=En/BookBag=T9DTGFEJ0O8F3C099) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Jonnie, Brianna et Shingoose, Nahanni. *Si je disparais* Montreal: Éditions de l’isatis, 2021. FR 741.5971 J79  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |
| --- |
| [8LT.2](https://www.edonline.sk.ca/webapps/moe-curriculum-BB5f208b6da4613/CurriculumOutcomeContent?id=380&oc=43175)  Déterminer les enjeux inhérents à la négociation et l'implantation des traités numérotés. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | [Traités numérotés | l'Encyclopédie Canadienne (thecanadianencyclopedia.ca)](https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/numbered-treaties) | |
| Question d’enquête:  Pourquoi les Européens et les Premières Nations ont-ils interprété différemment les traités numérotés? | | |
| Vocabulaire/définitions:  Céder – abandonner le statut de propriétaire d’une terre et le droit de la gérer.  Un titre foncier – les droits spécifiques sur l’utilisation et l’occupation de la terre pour certains peuples. | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | [#30](#_Gabarit__29) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Photo of Passe à l�action pour la réconciliation: Notre Terre 26 pack | [Notre terre, c'est nous [kit]](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000883658/Lang=En/BookBag=T9DMIW811421IC787) (Cliquer pour voir la disponibilité)  *Notre terre, c'est nous [kit].* Markham, ON : Éditions Scholastic, 2019.  FR 372.83 N914  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Question d’enquête:  Pourquoi les Européens et les Premières Nations ont-ils interprété différemment les traités numérotés? | | |
| Vocabulaire/définitions:  Le développement durable – un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs  L’économie – une bonne administration des richesses matérielles  Environnementaliste –personne qui veut préserver l’environnement  Le point de vue – la perspective ou la manière qu’à quelqu’un d’envisager, voir ou juger | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Derrière l'histoire du chandail orange](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000919551/Lang=En/BookBag=T9DAHS0J0297CZ624) (Cliquer pour voir la disponibilité)  [Derrière l'histoire du chandail orange. Plan de cours et ressources](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000920260/Lang=En/BookBag=T9DAHS0J0297CZ813)  Webstad, Phyllis. *Derrière l'histoire du chandail orange* [Victoria, BC] : Medicine Wheel Education, 2022. FR 371.82997071 W377  Webstad, Phyllis. *Derrière l'histoire du chandail orange. Plan de cours et ressources* [Victoria, BC] : Medicine Wheel Education, 2022. FR 371.82997071 W377  Pour emprunter ces livres, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Les bas du pensionnat :](https://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000676862/Lang=En/BookBag=T9DMBV7J171OJ5002)*une histoire vraie* (Cliquer pour voir la disponibilité)  Jordan-Fenton, Christy et Margaret Pokiak-Fenton. *Les bas du pensionnat :* Toronto : Éditions Scholastic, 2011. FR 371.829971 J82  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Niska](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000803870/Lang=En/BookBag=T9DTGFEJ0O8F3C721) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Poirier, Étienne. *Niska* Saint-Damien-de-Brando Éditions du Soleil de minuit, 2016. FR 843.6 P753  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing text, poster, flyer  Description automatically generated | [Souvenons-nous des enfants :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_GetAuthority/Title/Souvenons-nous+des+enfants+:/Lang=En/BookBag=T9C9BVVJ0YFGCE651) semaine de la vérité et de la réconciliation 2022. (Cliquer pour voir la disponibilité) ou en [version PDF](https://www.histoirecanada.ca/getmedia/8320a759-9abc-4210-b179-52c2f5c28cc0/Souvenons-nousdesenfants.pdf.aspx).  [Souvenons-nous des enfants. Guide de l'enseignant :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000920526/Lang=En/BookBag=T9DTGFEJ0O8F3C878) *2022.*  *Souvenons-nous des enfants :* semaine de la vérité et de la réconciliation 2022. Winnipeg, MB : Centre national pour la vérité et la réconciliation 2022. FR 371.82997071 R386  *Souvenons-nous des enfants. Guide de l'enseignant :* Winnipeg, MB : Centre national pour la vérité et la réconciliation 2022.  FR 371.82997071 R386  Pour emprunter les versions imprimées, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |
| --- |
| [8LT.3](https://www.edonline.sk.ca/webapps/moe-curriculum-BB5f208b6da4613/CurriculumOutcomeContent?id=380&oc=43181) |
| Discerner des liens entre les évènements du présent et du passé au Canada. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Si je disparais - Éditions de l'Isatis | [Si je disparais [graphic novel]](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000932398/Lang=En/BookBag=T9DTGFEJ0O8F3C099) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Jonnie, Brianna et Shingoose, Nahanni. *Si je disparais* Montreal: Éditions de l’isatis, 2021. FR 741.5971 J79  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête:  Comment ce problème actuel de femmes et de filles autochtones disparues et assassinées est-il une continuation des abus du passé?  Qu’est-ce qui doit changer pour cesser ces violations des droits? | | |
| Vocabulaire/définitions:  Autochtone – un terme désignant les Premières Nations, les Inuits et les Métis, voulant dire originaire du pays habité. | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | [#31](#_Gabarit__30) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A tablet and a cup of coffee  Description automatically generated with low confidence | [Rompre le silence :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_GetAuthority/Title/Rompre+le+silence+:/Lang=En/BookBag=T834FT5J01PNQF409) lever le voile sur les pensionnats autochtones en Saskatchewan (Cliquer pour voir la disponibilité) ou en [version PDF](https://filr.uregina.ca/ssf/s/readFile/share/32583/4658737939937553740/publicLink/RompreleSilenceJune252018%282%29.pdf).  Niessen, Shauna. *Rompre le silence :* [Regina] : Université de Regina, 2018. FR 371.8299707124 N676  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Les bas du pensionnat :](https://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000676862/Lang=En/BookBag=T9DMBV7J171OJ5002)*une histoire vraie* (Cliquer pour voir la disponibilité)  Jordan-Fenton, Christy et Margaret Pokiak-Fenton. *Les bas du pensionnat :* Toronto : Éditions Scholastic, 2011. FR 371.829971 J82  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Sans nimâmâ](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000817649/Lang=En/BookBag=T834FT5J01PNQF908) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Florence, Melanie. *Sans nimâmâ* Winnipeg, MB : Éditions des Plaines, 2018. FR 813.6 F632  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Étrangère chez moi :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000732962/Lang=En/BookBag=T9D9DQG116B2BS678) *une histoire vraie* (Cliquer pour voir la disponibilité)  Jordan-Fenton, Christy et Margaret Pokiak-Fenton. *Étrangère chez moi :* Toronto, ON : Editions Scholastic, 2011. FR 371.829971 J82  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Photo of Passe à l�action pour la réconciliation: Notre Terre 26 pack | [Notre terre, c'est nous [kit]](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000883658/Lang=En/BookBag=T9DMIW811421IC787) (Cliquer pour voir la disponibilité)  *Notre terre, c'est nous [kit].* Markham, ON: Éditions Scholastic, 2019.  FR 372.83 N914  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Niska](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000803870/Lang=En/BookBag=T9DTGFEJ0O8F3C721) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Poirier, Étienne. *Niska* Saint-Damien-de-Brando Éditions du Soleil de minuit, 2016. FR 843.6 P753  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A group of children in orange shirts  Description automatically generated with low confidenceA group of children in orange shirts  Description automatically generated with low confidence | [ChaqueenfantcompteFRDigital.pdf.aspx (histoirecanada.ca)](https://www.histoirecanada.ca/getmedia/5e157ef0-16aa-46e5-baa5-3f50ef43c7bd/ChaqueenfantcompteFRDigital.pdf.aspx)  Plan de leçons 7e-9e <https://www.histoirecanada.ca/education/ressources-pedagogiques/chaque-enfant-compte/trousse-educative-chaque-enfant-compte> | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |
| --- | --- |
| [8PA.3](https://www.edonline.sk.ca/webapps/moe-curriculum-BB5f208b6da4613/CurriculumOutcomeContent?id=380&oc=43201) | |
| Prédire les retombées d'une citoyenneté engagée sur la société canadienne.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Bookcover | [Vérité et réconciliation. De quoi s'agit-il? :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_GetAuthority/Title/V%C3%A9rit%C3%A9+et+r%C3%A9conciliation.+De+quoi+s%27agit-il?+:/Lang=En/BookBag=T9D9DQG116B2BS690) cahier de discussion pour la salle de classe. (Cliquer pour voir la disponibilité)  *Vérité et réconciliation. De quoi s’agit-il?: cahier de discussion pour la salle de classe Ottawa :Fédération canadienne des enseignantes et des enseignantes,* 2016. FR 371.82997071 V517  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | | | Questions d’enquête:  Comment est-ce que ma compréhension aux répercussions des pensionnats pourrait-elle passer à l’action pour faciliter la réconciliation?  Quels actions concrètes puis-je faire pour améliorer la société canadienne? | | | | Vocabulaire/définitions:  Un engagement – une promesse ou assurance ou un acte qu’on démontre librement. | | | | Processus suggéré(s) du gabarit | | [#32](#_Gabarit__31) |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Bookcover | [Vérité et réconciliation](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000830766/Lang=En/BookBag=T9D9DQG116B2BS077) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Rose, Simon. *Vérité et réconciliation* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2019. FR 371.82997071 R797  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | | | Questions d’enquête: | | | | Vocabulaire/définitions: | | | | Processus suggéré(s) du gabarit | | # |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Si je disparais - Éditions de l'Isatis | [Si je disparais [graphic novel]](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000932398/Lang=En/BookBag=T9DTGFEJ0O8F3C099) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Jonnie, Brianna et Shingoose, Nahanni. *Si je disparais* Montreal: Éditions de l’isatis, 2021. FR 741.5971 J79  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | | | Questions d’enquête: | | | | Vocabulaire/définitions: | | | | Processus suggéré(s) du gabarit | | # | | |
| [8RE.3](https://www.edonline.sk.ca/webapps/moe-curriculum-BB5f208b6da4613/CurriculumOutcomeContent?id=380&oc=43225) | |
| Discerner les approches du Canada et des Canadiennes et des Canadiens en matière de développement durable et de la responsabilité envers l'environnement naturel. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Photo of Passe à l�action pour la réconciliation: Notre Terre 26 pack | [Notre terre, c'est nous [kit]](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000883658/Lang=En/BookBag=T9DMIW811421IC787) (Cliquer pour voir la disponibilité)  *Notre terre, c'est nous [kit].* Markham, ON : Éditions Scholastic, 2019.  FR 372.83 N914  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête:  De quelles façons les croyances des Premières Nations s’alignent ou s’opposent-elles aux besoins économiques et à la protection de l’environnement?  Explique : Peut-on être en même temps pro économie et pro environnement? | | |
| Vocabulaire/définitions:  Le développement durable – un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs  L’économie – une bonne administration des richesses matérielles  Environnementaliste –personne qui veut préserver l’environnement  Le point de vue – la perspective ou la manière qu’à quelqu’un d’envisager, voir ou juger | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | [#33](#_Gabarit__32) |

# RÉSULTATS D’APPRENTISSAGE ET RESSOURCES EN 9E ANNÉE

|  |
| --- |
| [9IN.1](https://www.edonline.sk.ca/webapps/moe-curriculum-BB5f208b6da4613/CurriculumOutcomeContent?id=381&oc=43232) |
| Discerner les éléments constituants d'une vision du monde. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A tablet and a cup of coffee  Description automatically generated with low confidence | [Rompre le silence :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_GetAuthority/Title/Rompre+le+silence+:/Lang=En/BookBag=T834FT5J01PNQF409) lever le voile sur les pensionnats autochtones en Saskatchewan (Cliquer pour voir la disponibilité) ou en [version PDF](https://filr.uregina.ca/ssf/s/readFile/share/32583/4658737939937553740/publicLink/RompreleSilenceJune252018%282%29.pdf).  Niessen, Shauna. *Rompre le silence :* [Regina] : Université de Regina, 2018. FR 371.8299707124 N676  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête:  Quelles valeurs et croyances est-ce qu’on pourrait généralement attribuer à la vision du monde des Premières Nations? Au gouvernement canadien?  Quelles similitudes et différences y a-t-il entre ta vision du monde et celle d’une Première Nation? | | |
| Vocabulaire/définitions:  Il est suggéré que les élèves identifient et découvrent le sens des mots inconnus. | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | [#34](#_Gabarit__33) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Derrière l'histoire du chandail orange](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000919551/Lang=En/BookBag=T9DAHS0J0297CZ624) (Cliquer pour voir la disponibilité)  [Derrière l'histoire du chandail orange. Plan de cours et ressources](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000920260/Lang=En/BookBag=T9DAHS0J0297CZ813)  Webstad, Phyllis. *Derrière l'histoire du chandail orange* [Victoria, BC] : Medicine Wheel Education, 2022. FR 371.82997071 W377  Webstad, Phyllis. *Derrière l'histoire du chandail orange. Plan de cours et ressources* [Victoria, BC] : Medicine Wheel Education, 2022. FR 371.82997071 W377  Pour emprunter ces livres, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing text, poster, flyer  Description automatically generated | [Souvenons-nous des enfants :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_GetAuthority/Title/Souvenons-nous+des+enfants+:/Lang=En/BookBag=T9C9BVVJ0YFGCE651) semaine de la vérité et de la réconciliation 2022. (Cliquer pour voir la disponibilité) ou en [version PDF](https://www.histoirecanada.ca/getmedia/8320a759-9abc-4210-b179-52c2f5c28cc0/Souvenons-nousdesenfants.pdf.aspx).  [Souvenons-nous des enfants. Guide de l'enseignant :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000920526/Lang=En/BookBag=T9DTGFEJ0O8F3C878) *2022.*  *Souvenons-nous des enfants :* semaine de la vérité et de la réconciliation 2022. Winnipeg, MB : Centre national pour la vérité et la réconciliation 2022. FR 371.82997071 R386  *Souvenons-nous des enfants. Guide de l'enseignant :* Winnipeg, MB : Centre national pour la vérité et la réconciliation 2022.  FR 371.82997071 R386  Pour emprunter les versions imprimées, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Niska](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000803870/Lang=En/BookBag=T9DTGFEJ0O8F3C721) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Poirier, Étienne. *Niska* Saint-Damien-de-Brando Éditions du Soleil de minuit, 2016. FR 843.6 P753  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Si je disparais - Éditions de l'Isatis | [Si je disparais [graphic novel]](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000932398/Lang=En/BookBag=T9DTGFEJ0O8F3C099) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Jonnie, Brianna et Shingoose, Nahanni. *Si je disparais* Montreal: Éditions de l’isatis, 2021. FR 741.5971 J79  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |
| --- |
| [9IN.2](https://www.edonline.sk.ca/webapps/moe-curriculum-BB5f208b6da4613/CurriculumOutcomeContent?id=381&oc=43241) |
| Faire la synthèse de l'expression de la vision du monde dans la vie quotidienne d'une Première Nation et dans la vie d'une autre société étudiée. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Niska](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000803870/Lang=En/BookBag=T9DTGFEJ0O8F3C721) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Poirier, Étienne. *Niska* Saint-Damien-de-Brando Éditions du Soleil de minuit, 2016. FR 843.6 P753  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête:  Comment l'éducation était-elle un instrument de propagation de la vision du monde? Quelles différences y avait-il entre la vision du monde d'une Première Nation et celle du gouvernement canadien? | | |
| Vocabulaire/définitions:  Il est suggéré que les élèves identifient et découvrent le sens des mots inconnus. | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | [#34](#_Gabarit__33) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A tablet and a cup of coffee  Description automatically generated with low confidence | [Rompre le silence :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_GetAuthority/Title/Rompre+le+silence+:/Lang=En/BookBag=T834FT5J01PNQF409) lever le voile sur les pensionnats autochtones en Saskatchewan (Cliquer pour voir la disponibilité) ou en [version PDF](https://filr.uregina.ca/ssf/s/readFile/share/32583/4658737939937553740/publicLink/RompreleSilenceJune252018%282%29.pdf).  Niessen, Shauna. *Rompre le silence :* [Regina] : Université de Regina, 2018. FR 371.8299707124 N676  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Derrière l'histoire du chandail orange](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000919551/Lang=En/BookBag=T9DAHS0J0297CZ624) (Cliquer pour voir la disponibilité)  [Derrière l'histoire du chandail orange. Plan de cours et ressources](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000920260/Lang=En/BookBag=T9DAHS0J0297CZ813)  Webstad, Phyllis. *Derrière l'histoire du chandail orange* [Victoria, BC] : Medicine Wheel Education, 2022. FR 371.82997071 W377  Webstad, Phyllis. *Derrière l'histoire du chandail orange. Plan de cours et ressources* [Victoria, BC] : Medicine Wheel Education, 2022. FR 371.82997071 W377  Pour emprunter ces livres, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing text, poster, flyer  Description automatically generated | [Souvenons-nous des enfants :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_GetAuthority/Title/Souvenons-nous+des+enfants+:/Lang=En/BookBag=T9C9BVVJ0YFGCE651) semaine de la vérité et de la réconciliation 2022. (Cliquer pour voir la disponibilité) ou en [version PDF](https://www.histoirecanada.ca/getmedia/8320a759-9abc-4210-b179-52c2f5c28cc0/Souvenons-nousdesenfants.pdf.aspx).  [Souvenons-nous des enfants. Guide de l'enseignant :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000920526/Lang=En/BookBag=T9DTGFEJ0O8F3C878) *2022.*  *Souvenons-nous des enfants :* semaine de la vérité et de la réconciliation 2022. Winnipeg, MB : Centre national pour la vérité et la réconciliation 2022. FR 371.82997071 R386  *Souvenons-nous des enfants. Guide de l'enseignant :* Winnipeg, MB : Centre national pour la vérité et la réconciliation 2022.  FR 371.82997071 R386  Pour emprunter les versions imprimées, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Si je disparais - Éditions de l'Isatis | [Si je disparais [graphic novel]](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000932398/Lang=En/BookBag=T9DTGFEJ0O8F3C099) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Jonnie, Brianna et Shingoose, Nahanni. *Si je disparais* Montreal: Éditions de l’isatis, 2021. FR 741.5971 J79  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |
| --- |
| [9IN.3](https://www.edonline.sk.ca/webapps/moe-curriculum-BB5f208b6da4613/CurriculumOutcomeContent?id=381&oc=43247) |
| Déterminer l'influence de la vision du monde sur les choix, les décisions et les interactions des sociétés étudiées. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Derrière l'histoire du chandail orange](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000919551/Lang=En/BookBag=T9DAHS0J0297CZ624) (Cliquer pour voir la disponibilité)  [Derrière l'histoire du chandail orange. Plan de cours et ressources](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000920260/Lang=En/BookBag=T9DAHS0J0297CZ813)  Webstad, Phyllis. *Derrière l'histoire du chandail orange* [Victoria, BC] : Medicine Wheel Education, 2022. FR 371.82997071 W377  Webstad, Phyllis. *Derrière l'histoire du chandail orange. Plan de cours et ressources* [Victoria, BC] : Medicine Wheel Education, 2022. FR 371.82997071 W377  Pour emprunter ces livres, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Question d’enquête:  Comment l’ethnocentrisme a-t-il eu un effet sur les peuples autochtones et sur la vision du monde des Premières Nations? | | |
| Vocabulaire/définitions:  Ethnocentrisme – tendance à privilégier les normes et valeurs de sa propre société pour analyser les autres sociétés. | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | [#35](#_Gabarit__34) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Si je disparais - Éditions de l'Isatis | [Si je disparais [graphic novel]](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000932398/Lang=En/BookBag=T9DTGFEJ0O8F3C099) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Jonnie, Brianna et Shingoose, Nahanni. *Si je disparais* Montreal: Éditions de l’isatis, 2021. FR 741.5971 J79  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A tablet and a cup of coffee  Description automatically generated with low confidence | [Rompre le silence :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_GetAuthority/Title/Rompre+le+silence+:/Lang=En/BookBag=T834FT5J01PNQF409) lever le voile sur les pensionnats autochtones en Saskatchewan (Cliquer pour voir la disponibilité) ou en [version PDF](https://filr.uregina.ca/ssf/s/readFile/share/32583/4658737939937553740/publicLink/RompreleSilenceJune252018%282%29.pdf).  Niessen, Shauna. *Rompre le silence :* [Regina] : Université de Regina, 2018. FR 371.8299707124 N676  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Niska](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000803870/Lang=En/BookBag=T9DTGFEJ0O8F3C721) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Poirier, Étienne. *Niska* Saint-Damien-de-Brando Éditions du Soleil de minuit, 2016. FR 843.6 P753  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |
| --- |
| [9LT.1](https://www.edonline.sk.ca/webapps/moe-curriculum-BB5f208b6da4613/CurriculumOutcomeContent?id=381&oc=43263) |
| Justifier l'impact d'une sélection d'évènements dans l'histoire d'une Première Nation et d'au moins une autre société étudiée. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A picture containing text, poster, flyer  Description automatically generated | [Souvenons-nous des enfants :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_GetAuthority/Title/Souvenons-nous+des+enfants+:/Lang=En/BookBag=T9C9BVVJ0YFGCE651) semaine de la vérité et de la réconciliation 2022. (Cliquer pour voir la disponibilité) ou en [version PDF](https://www.histoirecanada.ca/getmedia/8320a759-9abc-4210-b179-52c2f5c28cc0/Souvenons-nousdesenfants.pdf.aspx).  [Souvenons-nous des enfants. Guide de l'enseignant :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000920526/Lang=En/BookBag=T9DTGFEJ0O8F3C878) *2022.*  *Souvenons-nous des enfants :* semaine de la vérité et de la réconciliation 2022. Winnipeg, MB : Centre national pour la vérité et la réconciliation 2022. FR 371.82997071 R386  *Souvenons-nous des enfants. Guide de l'enseignant :* Winnipeg, MB : Centre national pour la vérité et la réconciliation 2022.  FR 371.82997071 R386  Pour emprunter les versions imprimées, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Question d’enquête:  Quels sont les causes et effets des traités et de la Loi sur les Indiens sur une Première nation et sur la société canadienne actuelle? | | |
| Vocabulaire/définitions:  Il est suggéré que les élèves identifient et découvrent le sens des mots inconnus. | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | [#36](#_Gabarit__35) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A tablet and a cup of coffee  Description automatically generated with low confidence | [Rompre le silence :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_GetAuthority/Title/Rompre+le+silence+:/Lang=En/BookBag=T834FT5J01PNQF409) lever le voile sur les pensionnats autochtones en Saskatchewan (Cliquer pour voir la disponibilité) ou en [version PDF](https://filr.uregina.ca/ssf/s/readFile/share/32583/4658737939937553740/publicLink/RompreleSilenceJune252018%282%29.pdf).  Niessen, Shauna. *Rompre le silence :* [Regina] : Université de Regina, 2018. FR 371.8299707124 N676  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions:  Il est suggéré que les élèves identifient et découvrent le sens des mots inconnus. | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Vérité et réconciliation. De quoi s'agit-il? :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_GetAuthority/Title/V%C3%A9rit%C3%A9+et+r%C3%A9conciliation.+De+quoi+s%27agit-il?+:/Lang=En/BookBag=T9D9DQG116B2BS690) cahier de discussion pour la salle de classe. (Cliquer pour voir la disponibilité)  *Vérité et réconciliation. De quoi s’agit-il?: cahier de discussion pour la salle de classe Ottawa :Fédération canadienne des enseignantes et des enseignantes,* 2016. FR 371.82997071 V517  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Derrière l'histoire du chandail orange](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000919551/Lang=En/BookBag=T9DAHS0J0297CZ624) (Cliquer pour voir la disponibilité)  [Derrière l'histoire du chandail orange. Plan de cours et ressources](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000920260/Lang=En/BookBag=T9DAHS0J0297CZ813)  Webstad, Phyllis. *Derrière l'histoire du chandail orange* [Victoria, BC] : Medicine Wheel Education, 2022. FR 371.82997071 W377  Webstad, Phyllis. *Derrière l'histoire du chandail orange. Plan de cours et ressources* [Victoria, BC] : Medicine Wheel Education, 2022. FR 371.82997071 W377  Pour emprunter ces livres, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Niska](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000803870/Lang=En/BookBag=T9DTGFEJ0O8F3C721) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Poirier, Étienne. *Niska* Saint-Damien-de-Brando Éditions du Soleil de minuit, 2016. FR 843.6 P753  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Si je disparais - Éditions de l'Isatis | [Si je disparais [graphic novel]](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000932398/Lang=En/BookBag=T9DTGFEJ0O8F3C099) (Cliquer pour voir la disponibilité)  Jonnie, Brianna et Shingoose, Nahanni. *Si je disparais* Montreal: Éditions de l’isatis, 2021. FR 741.5971 J79  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

|  |
| --- |
| [9PA.2](https://www.edonline.sk.ca/webapps/moe-curriculum-BB5f208b6da4613/CurriculumOutcomeContent?id=381&oc=43292) |
| Juger de l'impact de l'expansion territoriale ou impériale sur les peuples indigènes dans au moins deux sociétés étudiées à partir de sources d'information présentant divers points de vue. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A tablet and a cup of coffee  Description automatically generated with low confidence | [Rompre le silence :](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_GetAuthority/Title/Rompre+le+silence+:/Lang=En/BookBag=T834FT5J01PNQF409) lever le voile sur les pensionnats autochtones en Saskatchewan (Cliquer pour voir la disponibilité) ou en [version PDF](https://filr.uregina.ca/ssf/s/readFile/share/32583/4658737939937553740/publicLink/RompreleSilenceJune252018%282%29.pdf).  Niessen, Shauna. *Rompre le silence :* [Regina] : Université de Regina, 2018. FR 371.8299707124 N676  Pour emprunter ce livre, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête:  Quelles sont les causes de l’expansion territoriale des colons français et britanniques?  Quelle est la responsabilité du gouvernement à l’égard du bien commun?  Comment devrait-on réagir à la marginalisation? | | |
| Vocabulaire/définitions:  Il est suggéré que les élèves identifient et découvrent le sens des mots inconnus. | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | [#37](#_Gabarit__36) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bookcover | [Derrière l'histoire du chandail orange](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000919551/Lang=En/BookBag=T9DAHS0J0297CZ624) (Cliquer pour voir la disponibilité)  [Derrière l'histoire du chandail orange. Plan de cours et ressources](http://libnet.stf.sk.ca/4DACTION/web_Gen_2002_ShowWebDetails/30004000920260/Lang=En/BookBag=T9DAHS0J0297CZ813)  Webstad, Phyllis. *Derrière l'histoire du chandail orange* [Victoria, BC] : Medicine Wheel Education, 2022. FR 371.82997071 W377  Webstad, Phyllis. *Derrière l'histoire du chandail orange. Plan de cours et ressources* [Victoria, BC] : Medicine Wheel Education, 2022. FR 371.82997071 W377  Pour emprunter ces livres, copier et coller les informations ci-dessus dans ce [FORMULAIRE DE DEMANDE](https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form). | |
| Questions d’enquête: | | |
| Vocabulaire/définitions: | | |
| Processus suggéré(s) du gabarit | | # |

# GABARITS

## Gabarit #1

Cherche des informations dans le texte.

|  |  |
| --- | --- |
| **Identifie les éléments de la vie des Premières Nations, Métis et Inuits** | **Comment ces éléments ont été enlevés des Premières Nations, Métis et Inuits une fois rendu à l’école?** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Corrigé

|  |  |
| --- | --- |
| **Identifie les éléments de la vie des Premières Nations, Métis et Inuits avant l’école.** | **Qu’a fait l’école pour enlevés ces éléments des Premières Nations, Métis et Inuits?** |
| Vêtements colorés | Uniformes grisâtres |
| Les tresses | On a coupé les tresses. |
| Parlaient le cri. | Interdit de parler le cri |
| On passait du temps en famille. | Il était défendu de se voir. |

## 

## Gabarit #2

Dresse une liste des similitudes et des différences entre les Premières Nations et les peuples colonisateurs. Ajoute d’autres rangés au tableau, au besoin.

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspects de la vie des Premières Nations et des peules colonisateurs** | |
| **Similitudes** | **Différences** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## [Gabarit #3](#_Gabarit__2)

Cliquez l’image pour ajouter d’autres bulles ou les remplir avec les d’idées des élèves.

## [Gabarit #4](#_Gabarit__1)

En explorant la ressource, identifie à quoi servait le bison dans la vie des Premières Nations. Quel matériel utilisons-nous aujourd’hui pour fabriquer ces objets?

|  |  |
| --- | --- |
| **Les Premières Nations** | |
| **Autrefois, à quoi servait le bison?** | **Aujourd’hui, qu’est-ce qu’on utilise?** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## [Gabarit #5](#_Gabarit__1)

Expliquer l'existence de points de vue divergents entre Olemaun et sa famille.

|  |  |
| --- | --- |
| **Question d’intérêt : Comment s’opposaient les points de vue?** | |
| **Point de vue d’Olemaun** | **Point de vue de sa famille** |
|  |  |

Corrigé

|  |  |
| --- | --- |
| **Question d’intérêt : Comment s’opposaient les points de vues?** | |
| **Point de vue d’Olemaun** | **Point de vue de sa famille** |
| 1. Les cheveux d’Olemaun ont été coupés à l’école donc elle n’avait pas la même apparence. 2. Olemaun parlait l’anglais et le français et oubliait des mots de sa propre langue depuis son départ. 3. La nourriture qu’Olemaun mangeait avant la rendait malade parce qu’elle n’avait plus l’habitude d’en manger. 4. Olemaun avait appris comment additionner les nombres et à lire à l’école. 5. Elle veut jouer avec son ancienne amie. 6. Elle aimerait que son chien la reconnaisse. 7. À l’école, les religieuses lui ont appris d’être embarrassée de manger avec les mains. | 1. La tradition était de ne pas couper les cheveux. La famille ne la reconnaissait pas comme avant. 2. Olemaun oubliait des mots et ne pouvait pas communiquer facilement dans la langue de sa famille. 3. Elle n’aimait plus ses aliments préférés que sa mère faisait pour elle. 4. Olemaun ne savait plus comment installer des pièges, dépouiller des lièvres ou plumer des oies pour aider à nourrir sa famille. 5. La famille de l’amie refuse qu’elle joue parce qu’elle est devenue étrangère. 6. Même le chien grogne comme si elle est étrangère. 7. La famille mangeait du poisson avec ses mains. |

## [Gabarit #6](#_Gabarit__4)

Les traités promettaient aux communautés de satisfaire des besoins et des désirs de leurs membres. Décris ce qui a été promis.

|  |  |
| --- | --- |
| Avantages du traité no. \_\_\_ pour les Premières Nations | |
| Promis | **Description** |
| Provisions |  |
| Terres |  |
| Annuité (argent) |  |
| Aide Agricole |  |
| Éducation |  |
| Soins de santé |  |
| Articles de chasse |  |
| Vêtements |  |
| Croyances |  |

## [Gabarit #7](#_Gabarit__1)

|  |  |
| --- | --- |
| L’influence de la Première Nation des \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sur le façonnement de la Saskatchewan | |
| ASPECTS | **Description** |
| Économie |  |
| Technologie |  |
| Alimentation |  |
| Habillement |  |
| Croyances et cérémonies |  |
| L’éducation |  |

## [Gabarit #8](#_Gabarit__1)

**Dresser une liste des effets que les colons ont eu sur les Premières Nations**. Cliquez l’image pour ajouter d’autres puces.

Corrigé :

## [Gabarit #9](#_Gabarit__1)

Comment est-ce que ma communauté ressemble ou diffère de celle des Premières Nations représentées dans les livres? Ajoute d’autres boîtes au besoin.

## Gabarit #10

Pourquoi le bison serait-il un symbole pour le peuple saskatchewanais? Créer une bulle pour chacune des raisons. Vous pouvez ajouter d’autres boîtes et d’autres raisons, au besoin.

## Gabarit #11

De quelles façons la vie des Métis était-elle reliée à l’environnement? Écrivez vos idées pour chacune des catégories.

Corrigé

## Gabarit #12

Que pouvons-nous apprendre sur l’emplacement des réserves des Métis? Écris le nom de la ressource et écrivez ce que la ressource nous dit sur l’emplacement des Premières Nations ou Métis face à l’établissement des premiers habitants européens?

Corrigé

## Gabarit #13

*L’enseignant pourra substituer les termes et définitions de ce gabarit.*

Trouvez la définition de chaque mot en déplaçant les boîtes à côté des termes.

|  |  |
| --- | --- |
| Terme | Définition |

**Nókom**

**kókom**

**une chevelure**

**une tresse**

**un charabia**

**Ça les agaçait.**

**le bannock**

Aussi la bannique, c’est une sorte de pain traditionnel des autochtones de l’Amérique du Nord.

Grand-mère

Beaucoup de cheveux longs

Un langage qu'on ne peut pas comprendre

Ma grand-mère

Ça les dérangeait.

Trois longues mèches de cheveux entrecroisées, un symbole de force et une source de fierté.

## Gabarit #14

Identifiez les effets de la Loi sur les Indiens et ajoutez-en d’autres bulles au besoin.

Corrigé – Réponses possibles : Séparation des enfants de leurs parents, effacer l’identité culturelle, interdire la langue des Premières Nations, enlever les traditions, exiger les habitudes et les croyances des blancs, les mauvais traitements, la honte, la mort des enfants, des traumatismes inter généraux, les jugements, les stéréotypes, le génocide.

## Gabarit #15

Compare ton expérience à l’école à l’expérience d’anciens élèves des pensionnats. Dans la troisième colonne, imagine l’avenir des Premières Nations si on avait respecté les traités numérotés, préservé la langue et la culture et si on avait eu des modèles positifs parent-enfant, une fierté de sa culture, la liberté de déplacement et le respect du statut de la Nation.

Corrigé : Pour la ressource *Des communautés unies [kit].* Markham, ON : Éditions Scholastic, 2019.

## Gabarit #16

Inscrit dans les petites bulles l’impact d’une personne autochtone sur la culture ou l’histoire du Canada. Ajoute ou enlève des bulles selon le cas.

Explique si la relation entre l’individu autochtone et les colons ou le gouvernement canadien était harmonieuse ou s’il y avait un désaccord entre les groupes culturels.

## Gabarit #17

Dans ce récit, quel est l’impact des différents aspects de l’environnement naturel sur la vie des Premières Nations de la région?

Réponses possibles :

## Gabarit #18

En lisant le texte, trouve comment la vie des Premières Nations a changé avec l’arrivée des explorateurs et des colons français et anglais.

Réponses possibles :

Les autochtones leur ont fourni des informations sur les terres et les ressources.

Les autochtones étaient très actifs dans la traite des fourrures.

Les Cris ont échangé les peaux d’animaux contre des tissus, des perles et du métal.

Les chevaux ont remplacé les chiens et les travois.

D’autres outils de chasse ont remplacé l’arc et des flèches.

Les croyances traditionnelles des Cris ont été mis de côté pour la chrétienté.

## Gabarit #19

Trouve les symboles ou traditions des Premières Nations identifier dans le livre pour ajouter à cette liste. Dans la dernière colonne, clique oui ou non si la spiritualité autochtone ressemble ou diffère à tes croyances et valeurs personnelles. Discutez de ces ressemblances et différances.

|  |  |
| --- | --- |
| **Symbole ou tradition** | **Ça ressemble à mes croyances?** |
| Le cercle est un symbole sacré qui représente les cycles des plantes, et le mouvement des animaux. |  |
| On rend grâce pour la nourriture. |  |
| Des masques représentent les créatures et les faux-visages représentaient des êtres qui pouvaient guérir la maladie ou prévenir la malchance. |  |
| Tout est un cadeau du Créateur. |  |
| Les Dakotas croyaient en un esprit  Donné la vie à toute chose vivante et tout objet. |  |
| Il y a des liens au monde des esprits, et plusieurs croient aussi à des gardiens, semblable à l’idée des anges gardiens. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## Gabarit #20

En lisant le document, trouve des exemples de l’impact du racisme, de préjugés et de stéréotypes et cite le numéro de la page :

## Gabarit #21

Comment la Commission de vérité et réconciliation était-elle un acte d’équité et de compréhension interculturelle? Qu’est-ce que cette commission a accompli?

## Gabarit #22

Choisis le profil d’un leader autochtone et trouve une photo à insérer dans le plus grand cercle. Ensuite, recherche et insérer l’information pour chacune des sections ci-dessous.

## Gabarit #23

De quelles façons les connaissances traditionnelles des Premières Nations favorisent-elles le soin pour la terre?

Comment les traités sont-ils reliés à la terre? Explique ce que les Premières Nations voulaient et ce que le gouvernement voulait par rapport à la terre.

## Gabarit #24

Lisant un des récits, notez de quelles façons les Premières Nations ont été influencées par les autorités.

## Gabarit #25

Dans ce livre, on cite 10 moments marquants de l’histoire des autochtones. Explique quels liens ils ont aux traités? L’impact était-il positif ou négatif pour les Premières Nations?

**Moment → Rapport aux traités**

## Gabarit #26

Explique les formes de pouvoir utilisées contre Margaret? Que faisait-elle pour reprendre son pouvoir?

**Pouvoir contre Margaret Comment Margaret résistait**

## Gabarit #27

Comment l’arrivée des colons britanniques et français ont-ils influencé l’éducation des Premières Nations?

## Gabarit #28

Comment les traditions orales et la narration d’histoire impactent-elles la vitalité des groupes culturels? Trouve des exemples de comment la vitalité de la culture est soutenue.

**Chapitre Exemples de la vitalité culturelle**

## Gabarit #29

Comment les traditions orales et la narration d’histoire impactent-elles la vitalité des groupes culturels? Trouve comment la vitalité de la culture est soutenue en tirant des exemples des chapitres.

## Gabarit #30

Choisie un des traités numérotés et recherche les termes négociés.

**Traité no \_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Le territoire couvert par ce traité : | Les peuples signataires : |
| Ce que le gouvernement voulait : | Ce que les Premières Nations voulaient : |
| Les malentendus : | |

## Gabarit #31

Discutez de quelles façons les violations aux pensionnats du passé se comparent au phénomène actuel des femmes et de filles autochtones disparues et assassinées.

## Gabarit #32

Discussion : Que pouvons-nous faire pour démontrer notre engagement envers notre pays et nos concitoyens pour améliorer les injustices? Dressons une liste d’idées à considérer.

## Gabarit #33

Faites un remue-méninge de modifications personnelles à son mode de vie pour la protection de l'environnement naturel. Puisez des renseignements à l'égard de l'environnement naturel dans diverses sources aux points de vue divergents.

Recherchez des exemples de changements possibles dans les principales industries du Canada à l'avenir en fonction de la responsabilité envers l'environnement naturel.

*Exemples de réponses personnelles : marcher; consommer des produits locaux saisonniers; recycler; jeter les déchets dans la poubelle; économiser le papier.*

## Gabarit #34

Quelles valeurs et croyances est-ce qu’on pourrait généralement attribuer à la vision du monde des Premières Nations? Au gouvernement canadien? Comment la vision du monde se manifestait-elle dans l'éducation? Cochez celles qui correspondent à tes valeurs et croyances.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vision du monde des Premières Nations** | **En lien avec mes valeurs?** | **Vision du monde des colons européens** | **En lien avec mes valeurs?** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

## Gabarit #35

Lisez les biographies et, dans chacune des cases, inscrivez vos réflexions sur les instances où l’effet de l’ethnocentrisme parait dans la vie des individus. Ajoutez/supprimez d’autres cases selon le cas.

## Gabarit #36

En lisant la ressource, quels sont les causes et effets des traités et de la Loi sur les Indiens sur une Première nation et sur la société canadienne actuelle?

**LES EFFETS**

## Gabarit #37

**Explorez les questions suivantes :**

Pourquoi y a-t-il eu une expansion territoriale des colons français et britanniques?

Les actions prises sont-elles justifiées?

Quelle est la responsabilité du gouvernement à l’égard du bien commun?

Comment devrait-on réagir à la marginalisation?

# BIBLIOGRAPHIE DES RESSOURCES DISPONIBLES AU EMMA STEWART RESOURCES CENTRE

Les enseignants et enseignantes de la Saskatchewan peuvent emprunter les ressources suivantes sans frais en remplissant le formulaire : <https://www.stf.sk.ca/e-reference-service-request-form>

Copier les informations par rapport à l’auteur.e, le titre, la maison d’édition et la cote des livres que vous désirez emprunter et les coller dans le formulaire pour soumettre votre demande. Le prêt de livre est pour une durée de quatre semaines avec la possibilité de renouvellement.

*L'Acte des sauvages, 1876 : une entorse aux traités. Guide d'étude de la 4e année* Regina : ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 2008.   
FR 342.710872 T768

*À la une. Niveau 2. Enquête [Kit] :* Montréal : Groupe Modulo, 2021.   
FR 448.6 A316

*À la une. Niveau 3. Enquête [Kit] :* Montréal : Groupe Modulo, 2021.   
FR 448.6 A316

*Amun :* Montréal : Éditions internationales Alain Stanké, 2016.   
FR 843.0108897 A529

ANDERSON, Doug and Julie COMAY. *Curiosité naturelle, 2e édition :* Toronto : University of Toronto Press, 2019.   
FR 371.39 A546

ANDERSON, Teddy. *La roue médicinale :* Medicine Wheel Education Inc., 2015.   
FR 813.6 A551

ANDERSON, Teddy. *Les enseignements du danseur de cerceaux* [Victoria, BC] : Medicine Wheel Education, 2020.   
FR 813.6 A551

*Atautsikut [DVD] :* Atautsikut Productions, 2019.   
FR 971.00497 A862

*Atlas des peuples autochtones de Canada (Introduction)* Ottawa, ON : Société géographique royale du Canada, 2018.   
FR 971.00497 A881

*Atlas des peuples autochtones du Canada. Inuit* Ottawa, ON : Société géographique royale du Canada, 2018.   
FR 971.00497 A881

*Atlas des peuples autochtones du Canada. Les Métis* Ottawa, ON : Société géographique royale du Canada, 2018.   
FR 971.00497 A881

*Atlas des peuples autochtones du Canada. Les Premières Nations* Ottawa, ON : Société géographique royale du Canada, 2018.   
FR 971.00497 A881

AVINGAQ, Susan et Maren VSETULA. *À la pêche avec grand-maman* Iqaluit, NU : Inhabit Media, 2018.   
FR 813.6 A958

BANTING, Erinn, *Les Cris* Calgary, AB : Weigl Educational Publishers, 2012.   
FR 971.00497 A154

BANTING, Erinn, *Les Cris* Calgary, AB Weigl Educational Publishers, 2008   
FR 971.00497 C212

BANTING, Erinn. *Les Cris* Calgary, AB : Weigl, 2012.   
FR 971.00497323 B219

BANTING, Erinn. *Les Cris* Calgary, AB : Weigl, 2008.   
FR 971.00497 B219

BASS, Karen. *La colline* Montréal : Québec Amérique, 2018.   
FR 813.6 B317

BEAVER, Jan. *Les 10 leaders autochtones les plus inspirateurs* Markham, ON : Scholastic Canada, 2012.   
FR 971.00497 B386

BEAVER, Jan. *Les 10 moments les plus marquants de l'histoire autochtone* Markham, ON : Scholastic, 2010.   
FR 305.897 B386

BÉCHARD, Deni Ellis et Natasha KANAPÉ FONTAINE. *Kuei, je te salue :* Montréal : Écosociété, 2020.   
FR 305.897 B391

BERGEVIN, Robert et Julie CHARETTE. *Géo à la carte, 1er cycle du secondaire. Territoire Autochtone* Anjou, QC : Éditions CEC, 2014.   
FR 372.89 B495

BERGEVIN, Robert et Julie Charette. *Géo à la carte. Enseignant, 1er cycle du secondaire. Territoire Autochtone* Anjou, QC : Éditions CEC, 2014.   
FR 372.89 B495

BLACKSTOCK, Cindy et Eddy ROBINSON. *Spirit bear et les enfants passent à l'histoire :* [Ottawa, ON] : Société de soutien à l’enfance et à la famille des 2018.   
FR 362.108 B631

BLAIR, Annice et William COSTINIUK. *Le droit canadien :* Montréal : Chenelière Éducation, 2011.   
FR 349.71 B635

BOIVIN, Rollande. *Kateri et le corbeau* Montréal : Bayard Canada Livres, 2019.   
FR 843.6 B685

BOLET, Jenise et Margaret WELLS. *Les peuples autochtones du Canada. Guide d'enseignement* Toronto : Pearson Canada, 2012.   
FR 971.00497 R324

BOUCHARD, David, 1952- *Entre dans la grande ronde* Calgary, AB : Red Deer Press, 2008.   
FR 811.54 B752

BOUCHARD, David, 1952- *Le secret de ton nom :* Calgary : Red Deer Press, 2010.   
FR 811.54 B752

BOUCHARD, David et Pam ALEEKUK. *Nuits de pow-wow :* Calgary, AB : Red Deer Press, 2009.   
FR 841.6 B752

BOUCHARD, David, *Qu'appelle* Saint-Boniface, MB : Les Éditions des Plaines, 2008.   
FR 398.2097 B752

BOUCHARD, David. *Corneille arc-en-ciel*. Markham, ON : Red Deer Press, 2012.   
FR 398.208997 B752

BOUCHARD, David. *Le journal d'Étienne Mercier.* Winnipeg : Vidacom Publications, 2018.   
FR 813.6 B752

BOUCHARD, David. *Le secret de ton nom.* Markham, ON Red Deer Press 2010   
FR 811.54 B752

BOUCHARD, David. *Nokum.* Calgary, AB Red Deer Press, 2006.   
FR 811.54 B752

BOUCHARD, David. *Rencontre ta famille.* Vancouver, BC : Medicine Wheel Education Inc., 2021.   
FR 813.6 B752

BOUCHARD, David et Joseph Martin. *Les sept enseignements sacrés de la femme bison blanc.* Saint-Boniface, MB Les Éditions des Plaines 2009.   
FR 299.7 B753

BOUCHARD, David et Franklin W. MILLER. *La grande paix.* Saint-Boniface, MB : Éditions des Plaines, 2015.   
FR 971.3587 B752

BOUSQUET, Charlotte. *Celle qui venait des plaines.* Nantes, France : Gulf stream éditeur, 2017.   
FR 843.92 B777

BOWERS, Vivian. *Bâtir des ponts. Niveau 1 :* Victoria, BC : LesPlan Educational Services Ltd., 2018.   
FR 371.82997071 B786

BOWERS, Vivian. *Bâtir des ponts. Niveau 2.* Victoria, BC : LesPlan Educational Services Ltd., 2018.   
FR 371.82997071 B786

BRERETON, Libby. *Une visite chez Lune et Soleil [kit].* Toronto : Scholastic, 2017.   
FR 448.6 B841

BUDD, Anitra. *La vie quotidienne en Nouvelle-France.* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2018.   
FR 971.01 B588

SPALDING, Maddie. *Les conflicts en Nouvelle-France.* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2018.

BUSHEY, Jeanne. *Toujours Inuits [kit].* Markham, ON : Scholastic, 2010.   
FR 971.00497 B978

CAMPBELL, Maria. *Halfbreed.* Sudbury, ON : Éditions Prise de parole, 2021.   
FR 970.41 C189

CAMPBELL, Nicola I. *La pirogue de Shin-chi.* Saint-Boniface, MB : Éditions des Plaines, 2010.   
FR 813.6 C189

CHAPDELAINE, Hélène. *La ronde des saisons atikamekw.* Saint-Damien-de-Brando Éditions du Soleil de minuit, 2014.   
FR 843.6 C462

*Le chemin vers le bien-être [kit].* Markham, ON : Éditions Scholastic, 2019.   
FR 372.37 L455

COLECLOUGH, Kathleen. *La légende du capteur de rêves [kit].* Toronto : Scholastic, 2011.   
FR 448.6 C691

*Collection départs 3e année. Fascicule 3, Feux de camp.* Ottawa : Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, 2009.   
FR 448.0071 C697

CRAWFORD, Kelly. *Alex partage sa ceinture wampum.* North Bay, ON : Union of Ontario Indians, 2017.   
FR 342.710872 C899

CRAWFORD, Kelly. *Dakota parle des traités.* [North Bay, ON] : Union of Ontario Indians, 2017.   
FR 342.710872 C899

CUNNINGHAM, Dean et Jim Hollander. *Les croyances, les valeurs et les ambitions des peuples autochtones. Guide d'enseignement* Toronto : Pearson Canada, 2012.   
FR 971.00497 F482

*Dans la forêt boréale [DVD]* [Lanark, ON] : Pinegrove Productions, 2019.   
FR 577 P273

*Dansons [kit] :* Regina, SK : The Dept., 1996.   
FR 793.31971 L649 OVERSIZE

DASCHUK, James W. *La destruction des Indiens des Plaines :* [Québec, Québec] : Presses de l'Université Laval, 2015.   
FR 971.200497 D229

*Depuis des temps immémoriaux. Guide d'étude de la maternelle* Regina : Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 2008.   
FR 342.710872 T768

*Des communautés unies [kit].* Markham, ON : Éditions Scholastic, 2019.   
FR 372.83 D448

DORION, Leah Marie. *Strong readers. Collection les Métis [kit]* Nanaimo, BC : Strong Nations Publishing Inc., 2017.   
FR 448.6 S923

DUPUIS, Jenny Kay et Kathy KACER. *Je ne suis pas un numéro* Toronto : Éditions Scholastic, 2017.   
FR 813.6 D944

*Eaglecrest books. Niveau 11 [kit]* Yukon : Eagelcrest books, 2005.   
FR 448.6 E11

*Eaglecrest books. Niveau 13 [kit]* Yukon : Eagelcrest books, 2005.   
FR 448.6 E11

*Eaglecrest books. Niveau 2 [kit]* Yukon : Eagelcrest books, 2005.   
FR 448.6 E11

*Eaglecrest books. Niveau 3 [kit]* [Duncan, BC] : Eaglecrest Books, 2005.   
FR 448.6 E11

*Eaglecrest books. Niveau 4 [kit]* Yukon : Eagelcrest books, 2005.   
FR 448.6 E12

*Eaglecrest books. Niveau 6 [kit]* [Duncan, BC] : Eaglecrest Books, 2005.   
FR 448.6 E11

*Eaglecrest books. Niveau 8 [kit]* Yukon : Eagelcrest books, 2005.   
FR 448.6 E12

*Les échos de l'île de la tortue. 1re année [kit]* Markham, ON : Rubicon, 2011.   
FR 448.6 E18

*Les échos de l'île de la tortue. 2e année [kit]* Markham, ON : Rubicon, 2013.   
FR 448.6 E18

*Les échos de l'île de la tortue. 3e année [kit]* Markham, ON : Rubicon, 2013.   
FR 448.6 E18

*Les échos de l'île de la tortue. 4e année [kit].* Markham, ON : Rubicon, 2013.   
FR 448.6 E18

*Les échos de l'île de la tortue. 5e année [kit].* Markham, ON : Rubicon, 2014.   
FR 448.6 E18

*Les échos de l'île de la tortue. 6e année [kit].* Markham, ON : Rubicon, 2014.   
FR 448.6 E18

*L'éclaireur :* Saint-Adolphe, MB : Apprentissage Illimité, 2014.   
FR 971.00497 L462

EDLUND, Laura. *L'inuksuk. Deuxième année [kit] :* Markham, ON : Scholastic, 2007.   
FR 448.6 E24 OVERSIZE

*L'enseignement des traités en français.* [Québec] : Presses de l'Université Laval, 2021.   
FR 323.1197071 L573

ENZONE, Pete et Mindy WILLETT. *Le caribou, nourriture de notre âme* Markham, ON : Fifth House, 2012.   
FR 971.93 N914

*Établissement des Premières Nations et des nouveaux arrivants sur le territoire de la Saskatchewan actuelle. Guide d'étude de la 3e année* Regina : Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 2008.   
FR 342.710872 T768

FILION, Barbara et Neal McLEOD. *Les croyances, les valeurs et les ambitions des peuples autochtones* Toronto : Pearson Canada, 2012.   
FR 971.00497 F482

FLORENCE, Melanie. *Les mots volés* Toronto : Éditions Scholastic, 2017.   
FR 813.6 F632

FLORENCE, Melanie. *Sans nimâmâ* Winnipeg, MB : Éditions des Plaines, 2018.   
FR 813.6 F632

FORAN, Racquel. *La religion en Nouvelle-France* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2018.   
FR 971.01 B588

*Les forêts qui rapetissent [DVD].* [Lanark, ON] : Pinegrove Productions, 2019.   
FR 577 P273

FRANCIS, Daniel et Agnus SCULLY. *Voix et visions :* Montréal : Chenelière éducation, 2007.   
FR 971 F818

FOX, Trent. *Les Nakotas* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2019.

FR 971.200497 F794

JONES, Molly. *Les relations avec les Premières Nations* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2018.   
FR 971.01 B588

GAREAU, Laurier. *La trahison* Regina, SK : La nouvelle plume, 2018.   
FR 842.6 G229

GRAHAM, Catherine et Tanya DAVOREN. *Histoires partagées :* Prince George, BC : Centre de collaboration nationale de la santé auto 2015.   
FR 971 G738

GRAY SMITH, Monique et Danielle DANIEL. *Tu es là pour moi* [Victoria, BC] : Orca Book Publishers, 2020.   
FR 813.6 G781

GURTLER, Janet. *Les maisons longues* Calgary, AB : Weigl, 2013.   
FR 392.3608997 G981

GURTLER, Janet. *Les tipis* Calgary, AB : Weigl, 2013.   
FR 392.3608997 G981

GURTLER, Janet. *Les wigwams* Calgary, AB : Weigl, 2013.   
FR 392.3608997 G981

HENBEST, Bruce et Kim HENBEST. *Les premiers habitants du Haut-Canada* Edmonton, AB : Éditions Duval, 2003   
FR 971.301 H493

*Histoire Canada innover en classe :* Winnipeg, MB : Société d'histoire du Canada, 2008.   
FR 971 H673

*Honorer la vérité, réconcilier pour l'avenir :* Montréal : McGill-Queen's University Press, 2015.   
FR 971.00497 H774

HOWSE, Jennifer. *Les Métis* Calgary, AB : Weigl, 2008.   
FR 971.00497 H866

HOWSE, Jennifer. *Les Métis* Calgary, AB : Weigl, 2012.   
FR 971.00497 H866

HOWSE, Jennifer. *Les totems* Calgary, AB : Weigl, 2012.   
FR 731.77 H866

HUDAK, Heather C. *Journée nationale des autochtones* Calgary, AB : Weigl, 2013.   
FR 394.263 H883

HUDAK, Heather C. *La Journée nationale des peuples autochtones* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2021.   
FR 394.263 H883

HUDAK, Heather C. *L'appropriation culturelle* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2021.   
FR 305.897071 H883

HUDAK, Heather C. *Les pensionnats autochtones* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2021.   
FR 371.82997071 H883

HUNT, Dallas. *Awâsis et la délicieuse bannique* Toronto : Éditions Scholastic, 2020.   
FR 813.6 H939

ISAAC, Michael James. *Les savoirs perdus* Black Point, NS : Roseway Publishing, 2017.   
FR 813.6 I73

*It takes all of us to enforce the law, French version [DVD]* [Ottawa, ON] : First Nations Child & Family Caring Society, 2017.   
FR 362.77897 I88

JONNIE, Brianna et Nahanni SHINGOOSE. *Si je disparais* Montreal: Éditions de l’isatis, 2021.

FR 741.5971 J79

JORDAN-FENTON, Christy et Margaret POKIAK-FENTON. *Étrangère chez moi :* Toronto, ON: Editions Scholastic, 2011.   
FR 371.829971 J82

JORDAN-FENTON, Christy et Margaret POKIAK-FENTON. *Les bas du pensionnat :* Toronto: Éditions Scholastic, 2011.   
FR 371.829971 J82

JORDAN-FENTON, Christy et Margaret POKIAK-FENTON. *Où est ma fille?* Toronto : Éditions Scholastic, 2022.   
FR 371.829971 J82

JORDAN-FENTON, Christy et Margaret POKIAK-FENTON. *Quand j'avais huit ans* Toronto : Éditions Scholastic, 2019.   
FR 371.829971 J82

*Kayak. Navigue dans l'histoire du Canada :* Winnipeg, MB : Société Histoire Canada, 2018.   
FR 971.00497 K23

KOMAR, Melanie, *Les autochtones de l'amérique du nord. 4e à 6e année* Napanee, ON S & S Learning Materials 2007   
FR 448.24 S689

KOOPMANS, Carol. *Louis Riel* Calgary : Weigl, 2009.   
FR 971.05109 K82

*Kuessipan [DVD].* Montréal : TVA Films, 2020.   
FR 791.4372 K95

LaFLAMME, Josée et Jean-Louis FONTAINE. *Tsiueten. Tome 2, Les chemins de l'invisible* Rosemère, Québec : Éditions Pierre Tisseyre, 2019.   
FR 843.6 L164

LAINE, Carolee. *La communauté crie* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2018.   
FR 971.00497 L186

LANDAHL, Margot. *Les six cèdres* [Nanaimo, BC] : Strong Nations Publishing Inc., 2018.   
FR 646.700842 L253

LAPIERRE, François et Tzara MAUD. *1642, Osheaga* Montréal : Glénat Québec, 2017.   
FR 741.5971 L313

LAPIERRE, François et Tzara MAUD. *1642, Ville-Marie* Montréal : Glénat Québec, 2017.   
FR 741.5971 L313

LATREILLE, Francis. *Les derniers peuples des glaces* [Paris, France] : Gallimard, 2019.   
FR 919 L362

*La lutte des Premières Nations pour se faire reconnaître. Guide d'étude de la 5e année* Regina : ministère de l’Éducation de la Saskatchewan, 2008.   
FR 342.710872 T768

*La moisson, trousse 1 [kit].* Regina, SK : Couseil culturel fransaskois, 2022.   
FR 971.24400497 M714

LEBLANC, André. *Louis Riel :* Montréal : Les 400 coups, 2021.   
FR 971.054 L445

*Lecteurs forts ensemble A [kit].* [Nanaimo, BC] : Strong Nations Publishing Inc., 2017.   
FR 448.62 L471

*Lecteurs forts ensemble B [kit].* [Nanaimo, BC] : Strong Nations Publishing Inc., 2017.   
FR 448.62 L471

LEWIS, Wendy A et Marie-Josée Brière. *Viens au pow-wow! [kit]* Toronto : Éditions Scholastic, 2006.   
FR 448.6 L677 OVERSIZE

LINDSTROM, Carole. *Nous sommes les protecteurs de l'eau* Montréal : Bayard Canada Livres, 2021.   
FR 813.6 L753

LOCKE, Kevin. *La plume d'aigle* [Victoria, BC] : Medicine Wheel Education, 2020.   
FR 813.6 L814

LOEWEN, Iris, *Ma kokum a téléphoné aujourd'hui* Winnipeg, MB : Pemmican Publications, 2010.   
FR 448.6 L827

LOYIE, Larry et Constance BRISSENDEN. *Tant que couleront les rivières* Saint-Boniface, MB : Les Éditions des Plaines, 2011.   
FR 971.00497 L923

LUBY, Brittany. *La Terre me parle :* Toronto : Scholastic, 2021.   
FR 813.6 L929

LUPIEN, Jessica. *Les autochtones du Canada* Montréal : Éditions les Malins, 2016.   
FR 971.00497 L965

LYNXLEG, Betty. *La poignée de main et le calumet* Winnipeg, MB : Manitoba First Nations Education Resource Centre I 2018.   
FR 813.6 L989

LYNXLEG, Betty. *L'amitié* Winnipeg, MB : Manitoba First Nations Education Resource Centre I 2018.   
FR 813.6 L989

LYNXLEG, Betty. *Les traités nous concernent tous* Winnipeg, MB : Manitoba First Nations Education Resource Centre I 2018.   
FR 813.6 L989

MACLEOD, Elizabeth. *Voici Tom Longboat* Toronto : Éditions Scholastic, 2019.   
FR 796.424092 M165

MAILHOT, Terese Marie. *Petite femme montagne :* Montréal : Éditions Marchand de feuilles, 2019.   
FR 971.13700497 M219

MANUEL, Arthur et Ronald M.DERRICKSON. *Décoloniser le Canada :* Montréal : Écosociété, 2018.   
FR 971.00497 M294

MAYER, Marc. *L'art au Canada* Ottawa, ON : Musée des beaux-arts du Canada, 2017.   
FR 709.71 M468

MEILI, Dianne. *Campons au lac. Première année [kit]* Markham, ON : Scholastic, 2006.   
FR 448.6 M513 OVERSIZE

MILLIGAN, Dustin. *Premières migrations :* Ottawa, ON : DC Canada Education Publishing, 2013.   
FR 342.710872 M654

MISHENENE, Rachel A. et Pamela Rose Toulouse. *Force et lutte :* Montréal : Chenelière éducation, 2020.   
FR 808.042 M678

MISHENENE, Rachel A. et Pamela Rose Toulouse. *Force et lutte. Guide d'enseignement :* Montréal : Chenelière éducation, 2021.   
FR 808.042 M678

*Mode de vie des Premières Nations au temps des nouveaux arrivants. Guide d'étude de la 1re année* Regina : Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 2008.   
FR 342.710872 T768

*Le monde des Premières Nations :* Saskatoon : Wanuskewin, 1992.   
FR 372.83 M741

*Mon mag à moi. Volume 7, Numéro 4, L'héritage des peuples autochtones.* Ottawa, ON: Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, 2012.   
FR 372.35 M734

MURRAY, Laura K. *La communauté Métisse* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2018.   
FR 971.00497 M983

NICKS, Erin. *La rafle des années 1960* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2021.   
FR 362.73408 N632

NICKS, Erin. *Le symbolisme dans l'art et la culture autochtone* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2021.   
FR 704.0697 N632

NICKS, Erin. *Les manifestations* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2021.   
FR 305.8997071 N632

NIESSEN, Shauna. *Rompre le silence :* [Regina] : Université de Regina, 2018.   
FR 371.8299707124 N676

NOAH, Jennifer et Chris GIROUX. *Notre première chasse au caribou* Iqaluit, NU : Inhabit Media, 2018.   
FR 813.6 N739

NOËL, Michel. *Le pensionnat :* Saint-Lambert, Québec Dominique et compagnie, 2017.   
FR 843.6 N768

NOËL, Michel. *Métis* Montréal : Bayard Canada Livres, 2019.   
FR 843.6 N768

NOËL, Michel. *Miguetsh! :* Saint-Lambert, Québec Dominique et compagnie, 2014.   
FR 843.6 N768

NOËL, Michel. *Une surprise pour le soleil :* Saint-Lambert, QC : Dominique et compagnie, 2017.   
FR 843.6 N768

NOËL, Michel et Sylvie ROBERGE. *L'artisanat autochtone* Paris, France : Auzou, 2020.   
FR 745.5 N768

NOËL, Michel et Sylvie ROBERGE. *Les Inuits* Paris, France : Auzou, 2020.   
FR 971.00497 N768

NOËL, Michel et Sylvie ROBERGE. *Les Métis* Paris, France : Auzou, [2016].   
FR 971.00497 N768

NOËL-MAW, Martine. *Louis Riel, combattant Métis* Montréal : Éditions de l'Isatis, 2014.   
FR 971.051 N765

*Notre terre, c'est nous [kit].* Markham, ON : Éditions Scholastic, 2019.   
FR 372.83 N914

*Nous sommes des histoires :* Montréal : Mémoire d'encrier, 2018.   
FR 809.8971 N933

OTTAWA, Gilles. *Les pensionnats indiens au Québec :* Québec : Cornac, 2010.   
FR 371.82997071 O89

PASQUET, Jacques. *Sauvage :* Montréal : Bayard Canada Livres, 2018.   
FR 843.6 P284

PATSAUQ, Markoosie. *Chasseur au harpon :* Montréal : Boréal, 2021.   
FR 897.124 P314

PICARD, Isabelle. *Le nord et le sud* Montréal : Les éditions les Malins inc., 2021.   
FR 843.6 P586

PICOUX, Louisa. *Légendes des prairies canadiennes* Saint-Boniface, MB : Éditions des Plaines, 2017.   
FR 398.209712 P599

*Place au changement [kit].* Markham, ON : Éditions Scholastic, 2019.   
FR 372.35 C468

POIRIER, Étienne. *Niska* Saint-Damien-de-Brando Éditions du Soleil de minuit, 2016.   
FR 843.6 P753

POTTER, Molly. *Veux-tu être mon ami?* Toronto : Éditions Scholastic, 2017.   
FR 158.25 P868

REED, Kevin. *Les peuples autochtones du Canada* Toronto : Pearson Canada, 2012.   
FR 971.00497 R324

*Repaires aquatiques [DVD].* [Lanark, ON] : Pinegrove Productions, 2019.   
FR 577 P273

*Restauration de la relation fondée sur les traités : vivre en harmonie. Guide d'étude de la 6e année* Regina : Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 2008.   
FR 342.710872 T768

RIVARD, Sylvain. *La ceinture fléchée :* Wendake, Québec : Éditions Hannenorak, 2014.   
FR 746.41 R618

RIVARD, Sylvain. *La chemise à rubans :* Wendake, Québec : Les Éditions Hannenorak, 2015.   
FR 746.445 R618

RIVARD, Sylvain. *La couverture :* Wendake, Québec : Éditions Hannenorak, 2017.   
FR 746.14 R618

RIVARD, Sylvain. *La tuque :* Wendake, Québec : Les Éditions Hannenorak, 2015.   
FR 746.432 R618

RIVARD, Sylvain. *Le mocassin :* Wendake, Québec : Éditions Hannenorak, 2018.   
FR 391.413 R618

ROBERTSON, David. *7 générations. Volume 1 [graphic novel]* Saint-Boniface, MB : Éditions des Plaines, 2013.   
FR 741.5971 R649

ROBERTSON, David A. *7 générations. Volume 2 [graphic novel]* Saint-Boniface, MB : Éditions des Plaines, 2016.   
FR 741.5971 R649

ROBERTSON, David A. *L'héritage de Nancy April [graphic novel] :* Wendake (Québec) : Éditions Hannenorak, 2019.   
FR 971.800497 R649

ROBERTSON, David A. *Ligne de* trappe : Toronto, Éditions Scholastic, 2021.

FR 813.6 R649

ROBERTSON, David A. *Le protecteur d'Ós [graphic novel] :* Wendake (Québec) : Éditions Hannenorak, 2019.   
FR 971.27 R649

ROBERTSON, David A. *Le rebelle. Gabriel Dumont* Wendake (Québec) : Éditions Hannenorak, 2019.   
FR 971.054 R649

ROBERTSON, David. *Le chef [graphic novel] :* Wendake (Québec) : Éditions Hannenorak, 2020.   
FR 971.2004 R649

ROBERTSON, David. *Quand on était seuls* Winnipeg, MB : Éditions des Plaines, 2017.   
FR 813.6 R649

ROBERTSON, Joanne. *Nokomis et la marche pour l'eau* Wendake, QC: Éditions Hannenorak, 2021.   
FR 304.209713 R651

ROSE, Simon. *La gouvernance* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2019.   
FR 323.1197071 R797

ROSE, Simon. *La spiritualité* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2019.   
FR 299.7 R797

ROSE, Simon. *Les traités* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2019.   
FR 323.1197071 R797

ROSE, Simon. *Vérité et réconciliation* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2019.   
FR 371.82997071 R797

ROSE, Simon et Kathleen CORRIGAN. *La disparition et l'exploitation des femmes et des filles autochtones* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2022.   
FR 362.880820971 R797

ROSE, Simon et Kathleen CORRIGAN. *La recherche d'eau potable* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2022.   
FR 363.610971 R797

ROSE, Simon et Kathleen CORRIGAN. *Le développement du système des réserves* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2022.   
FR 333.2 R797

ROSE, Simon et Kathleen CORRIGAN. *Le logement et les infrastructures* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2022.   
FR 363.59997071 R797

ROSE, Simon et Kathleen CORRIGAN. *Le racisme et les stéréotypes* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2022.   
FR 305.897071 R797

ROSE, Simon et Kathleen CORRIGAN. *L'emploi et l'éducation* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2022.   
FR 371.82997071 R797

RUURS, Margriet. *Chez moi, dans le Grand Nord. Troisième année [kit]* Markham, ON : Scholastic, 2007.   
FR 448.6 R983 OVERSIZE

SAUL, John Ralston, 1947- *Mon pays métis :* [Montréal] : Boréal, 2008.   
FR 971 S256

SILVERTHORNE, Judith. *Hommage au bison :* Regina, SK : Éditions de la nouvelle plume, 2016.   
FR 398.2089 S587

SIMPSON, Leanne Betasamosake. *Danser sur le dos de notre tortue :* Montréal : Varia, 2018.   
FR 323.1197071 S613

SLIPPERJACK, Ruby. *Les mots qu’il me reste* Toronto: Éditions Scholastic, 2018. FR 813.6 S633

*Souvenons-nous des enfants :* Winnipeg, MB : Centre national pour la vérité et la réconciliation 2022.   
FR 371.82997071 R386

*Souvenons-nous des enfants. Guide de l'enseignant :* Winnipeg, MB : Centre national pour la vérité et la réconciliation 2022.   
FR 371.82997071 R386

SPILLER, Trudy. *Le caillou de Trudy* [Place of publication Medicine Wheel Education Inc., 2018.   
FR 813.6 S756

ST. DENIS, Verna. *Étude sur les connaissances et l'expérience professionnelles des enseignantes et* Ottawa, ON : CTF, 2010.   
FR 371.82997 S136

*Taanishi books series 2. Michif and French. [Kit] : Saskatoon, SK, Gabriel Dumont Institute Press*, 2019.   
FR 448.6 M858

TAGAQ, Tanya. *Croc fendu* Québec (Québec) : Éditions Alto, 2018.   
FR 813.6 T125

TENASCO, Sunshine. *Nibi a soif, très soif* Toronto : Éditions Scholastic, 2019.   
FR 813.6 T289

TONDREAU-LEVERT, Louise. *Louis Riel, 1844-1885* [Saint-Damien-de-Brand Éditions du Soleil de minuit, 2014.   
FR 843.6 T664

TOUGAS, Janine. *Gabriel entre chien et loup* Saint-Adolphe, MB : Apprentissage Illimité, 2014.   
FR 843.6 T722

TOUGAS, Janine. *Guide d'accompagnement Gabriel entre chien et loup* Saint-Adolphe, MB : Apprentissage Illimité, 2015.   
FR 843.6 T722

TOUGAS, Janine. *Guide d'accompagnement Henri et le cheval noir* Saint-Adolphe, MB: Apprentissage Illimité, 2016.   
FR 843.6 T722

TOUGAS, Janine. *Guide d'accompagnement Mélina et la chasse au bison* Saint-Adolphe, MB : Apprentissage Illimité, 2013.   
FR 843.6 T722

TOUGAS, Janine. *Guide d'accompagnement Sylvianne aux couleurs du corbeau* Saint-Adolphe, MB : Apprentissage Illimité, 2016.   
FR 843.6 T722

TOUGAS, Janine. *Henri et le cheval noir* Saint-Adolphe, MB : Apprentissage Illimité, 2015.

TOUGAS, Janine. *Mélina et la chasse au bison* Saint-Adolphe, MB : Apprentissage Illimité, 2013.   
FR 843.6 T722

TOUGAS, Janine. *La saga métisse de la Rivière-Rouge. Guide d'accompagnement.* Saint-Adolphe, MB : Apprentissage Illimité, 2017.   
FR 843.6 T722

TOUGAS, Janine. *Sylvianne aux couleurs du corbeau* Saint-Adolphe, MB : Apprentissage Illimité, 2016.   
FR 843.6 T722

TOULOUSE, Pamela Rose. *Au-delà des ombres :* Ottawa, ON : Fédération canadienne des enseignantes et des ense 2013.   
FR 371.82997 T723

*Les Traités et les relations qui en découlent.* Winnipeg, MB : Société Histoire Canada, 2018.   
FR 342.710872 T784

*Les traités numérotés en Saskatchewan. Guide d'étude de la 2e année* Regina : Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 2008.   
FR 342.710872 T768

TROTTIER, Maxine. *Du sang sur nos terres :* Toronto : Éditions Scholastic, 2009.   
FR 813.6 T858

*Tuer l'indien, dans le cœur de l'enfant [DVD].* [Strasbourg, France] : Arte GEIE, 2020.   
FR 971.00497 T913

VERMETTE, Katherena. *Amik aime l’école : une histoire sur la sagesse.* Winnipeg : Éditions des Plaines, 2018.

FR 813.6 V523

VERMETTE, Katherena. *Le cadeau parfait : une histoire sur l’amour.* Winnipeg : Éditions des Plaines, 2019.

FR 813.6 V523

VERMETTE, Katherena. *Les histoires de Misaabe : une histoire sur l’honnêteté.* Winnipeg : Éditions des Plaines, 2019.

FR 813.6 V523

VERMETTE, Katherena. *Deux sœurs en harmonie : une histoire sur l’humilité.* Winnipeg : Éditions des Plaines, 2019.

FR 813.6 V523

VERMETTE, Katherena. *Elle s'appelle Echo. Tome 1, La guerre du pemmican [graphic novel]* Montréal : Éditions Glénat Québec, 2021.   
FR 741.5971 V523

VERMETTE, Katherena. *Elle s'appelle Echo. Tome 2, La résistance de la Rivière Rouge [graphic novel]* Montréal : Éditions Glénat Québec, 2021.   
FR 741.5971 V523

VERMETTE, Katherena. *Elle s'appelle Echo. Tome 3, La résistance du Nord-Ouest [graphic novel]* Montréal : Éditions Glénat Québec, 2021.   
FR 741.5971 V523

VERMETTE, Katherena. *Elle s'appelle Echo. Tome 4, L'ère des réserves routières [graphic novel]* Montréal : Éditions Glénat Québec, 2021.   
FR 741.5971 V523

VERMETTE, Katherena. *Le premier jour : une histoire sur le courage.* Winnipeg : Éditions des Plaines, 2019.

FR 813.6 V523

VERMETTE, Katherena. *La quête de Kode : une histoire sur le respect.* Winnipeg : Éditions des Plaines, 2019.

FR 813.6 V523

VERMETTE, Katherena. *Qu’est-ce que la vérité, Betsy? : une histoire sur la vérité.* Winnipeg : Éditions des Plaines, 2019. FR 813.6 V523

VOWEL, Chelsea. *Écrits autochtones :* Montréal : Varia, 2021.   
FR 971.00497 V974

WAGAMESE, Richard. *Cheval Indien :* Montréal : XYZ éditeur, 2017.   
FR 813.6 W129

*Wapke :* Montréal : Stanké, 2021.   
FR 843.0876208 W252

WEARING, Judy. *Les igloos* Calgary, AB : Weigl, 2013.   
FR 971.90049712 W362

WEBSTAD, Phyllis. *Avec nos cœurs orange* [Victoria, BC] : Medicine Wheel Education, 2022.   
FR 371.82997071 W377

WEBSTAD, Phyllis. *Derrière l'histoire du chandail orange* [Victoria, BC] : Medicine Wheel Education, 2022.   
FR 371.82997071 W377

WEBSTAD, Phyllis. *Derrière l'histoire du chandail orange. Plan de cours et ressources* [Victoria, BC] : Medicine Wheel Education, 2022.   
FR 371.82997071 W377

WEBSTAD, Phyllis. *Le chandail orange de Phyllis* [Victoria, BC] : Medicine Wheel Education Inc., 2020.   
FR 371.82997071 W377

WEBSTAD, Phyllis. *L'histoire de chandail orange* [Victoria, BC] : Medicine Wheel Education, 2018.   
FR 371.82997071 W377

WEBSTAD, Phyllis. *L'histoire du chandail orange. Plans de leçons et ressources pour enseignants* Victoria, BC : Medicine Wheel Education, 2018.   
FR 371.82997071 W377

*White water, black gold (French version) [DVD] :* [Canada] : White Gold Productions, 2011.   
FR 662.3383 W582

*Résilience [kit] :* [Winnipeg, MB] : Mentoring Artists for Women's Art, 2019.   
FR 704.0397071 R433

WHITEHEAD, Joshua. *Jonny Appleseed* Montréal : Mémoire D'Encrier, 2019.   
FR 813.6 W592

YASUDA, Anita. *Les traditions orales et la narration d'histoires* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2019.   
FR 398.2089 Y29

ZUCHORA-WALSKE, Christine. *La prospection en Nouvelle-France* Collingwood, ON : Beech Street Books, 2018.   
FR 971.01 B588

RESSOURCES ÉLECTRONIQUES

Les ressources électroniques ci-dessous proposent des informations supplémentaires dans de formats variés que les enseignants peuvent choisir d’utiliser.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fournisseur ou maison d'édition** | **Titre** | **Format** | **URL** | **Notes** |
| Historica Canada | L’encyclopédie canadienne | Contenu Web | <https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/numbered-treaties> | Les enjeux des traités; les traités numérotés |
| Project of Heart | Étapes d'exploitation | Contenu Web | <https://projectofheart.ca/etape-1-enquete-sur-lhistoire-des-pensionnats-indiens-au-canada/> |  |
| Historica Canada | Arts et récits autochtones | Textes sur le web | <http://www.notre-histoire.ca/> | Ressources pour enseignants sont fournies, il y a des textes par des élèves en français mais ils ne sont pas nombreux. |
| Centre national pour la vérité et la réconciliation | Centre national pour la vérité et la réconciliation | Base de données | <https://nctr.ca/education-fr/ressources-pedagogiques/education-ressources/?lang=fr> | Il y a plusieurs ressources dans leur base de données, il s'agit de sélectionner le français comme langue. |
| Radio-Canada | Comment enseigner l’histoire des pensionnats aux enfants autochtones? | Article Web | <https://ici.radio-canada.ca/espaces-autochtones/1802350/enseignement-ecole-comment-enseigner-histoire-des-pensionnats-aux-enfants-autochtones> |  |
| Nations Unies | Déclaration des nations unies sur les droits des peuples autochtones | PDF | <https://www.un.org/development/desa/indigenouspeoples/wp-content/uploads/sites/19/2018/11/UNDRIP_F_web.pdf> |  |
| Wapikoni | Guide pédagogique Wapikoni: Introduction à la diversité des cultures autochtones au Canada | PDF | [Guide\_pedagogique\_Unesco\_Wapikoni\_SansAnnexes.pdf (gouv.qc.ca)](https://cybersavoir.cssdm.gouv.qc.ca/educationinterculturelle/wp-content/uploads/sites/8/2022/08/Guide_pedagogique_Unesco_Wapikoni_SansAnnexes.pdf) | Contient également une liste de films. |
| Scholastic | Guides pédagogiques | PDF | <https://www.scholastic.ca/ressources-reconciliation/> |  |
| Assemblée des Premières Nations | Honorer la terre | Article Web | <https://www.afn.ca/fr/honerer-la-terre/> |  |
| Manitoba Teachers' Society | J'ai perdu mon parlé | PDF | <http://www.mbteach.org/pdfs/pd/osd/2018/MTS_OSDStories_I_Lost_My_Talk_FRE_2018.pdf> | Contient une traduction du poème et quelques activités pédagogiques. |
| Office national du film du Canada | Journée du chandail orange (14 ans et +) | Vidéos | <https://www.onf.ca/selections/journee-du-chandail-orange/> | Sélection de contenu vidéo. Certaines sans narration. |
| Bibliothèque de l'ATA | Journée nationale de la vérité et de la réconciliation | Liste de ressources | <https://teachers-ab.libguides.com/journeereconciliation/generales> |  |
| Historica Canada | La semaine de l'histoire du Canada | Vidéos | <https://new.historicacanada.ca/fr/productions/videos-educatives/la-semaine-de-lhistoire-du-canada> | Certaines émissions mettent à l'honneur des personnes autochtones. |
| Gouvernement du Canada | Le Cercle d’apprentissage : activités pédagogiques sur les Premières Nations au Canada, destinées aux jeunes de 4 à 7 ans | PDF | <https://www.rcaanc-cirnac.gc.ca/fra/1316530132377/1535460393645> |  |
| Gouvernement du Canada | Le Cercle d’apprentissage : Activités d’apprentissage pour la classe sur les Premières Nations du Canada, destinées aux jeunes de 8 à 11 ans | PDF | <https://www.rcaanc-cirnac.gc.ca/fra/1316530294102/1535458624988> |  |
| Écho d'un peuple | Le peuple de la Grande Tortue et son grand dérangement | Contenu Web | <https://echo.franco.ca/premieresnations/index.html> |  |
| Historica Canada | Les pensionnats | Balado | <https://new.historicacanada.ca/fr/productions/balados/pensionnats-indiens-balados> | 3 émissions  Vitesse ajustable |
| Charlotte Côté | Oser s'en parler | Balado | <https://www.osersenparler.ca/podcast/> | Vitesse ajustable |
| Assemblée des Premières Nations | Plan d'apprentissage de l'Assemblée des Premières Nations fondé sur la trousse pédagogique Saskatchewan (de la 7e à la 10e année) | PDF | <https://education.afn.ca/afntoolkit/wp-content/uploads/unit-plans/fr/EDU_Toolkit_Unit_Plans_SK-FR.pdf> | Ils semblent également en train de traduire leurs modules d'apprentissage |
| Gouvernement du Canada | Ressources pédagogiques | Contenu varié | <https://www.rcaanc-cirnac.gc.ca/fra/1302868012055/1534942371387> | Sélections |
| Manitoba Teachers' Society | Secret Path Lesson Plans | PDF | <https://www.mbteach.org/mtscms/2017/04/26/secret-path-lesson-plans/> | Traductions de ce qui existe en anglais |
| Manitoba Teachers' Society | Shi-Shi-etko | PDF | <http://www.mbteach.org/pdfs/pd/osd/2018/MTS_OSDStories_Shishietko_FRE_2018.pdf> | Guide pédagogique |
| First Nations Caring Society | Spirit bear - guide de réconciliation | PDF | <https://fncaringsociety.com/sites/default/files/2022-12/Spirit%20Bear%20Guide%20de%20re%CC%81conciliation_Livre%20d%27activite%CC%81%202023.pdf> |  |
| Radio Canada | Vérité et réconciliation : des émissions pour mieux comprendre | Émissions de télé | <https://ici.radio-canada.ca/tele/blogue/1919665/connaitre-premieres-nations-autochtones> | Sélection de contenu vidéo |
| Canadian Geographic | Voies vers la réconciliation | Contenu Web | <https://pathstoreconciliation.canadiangeographic.ca/> |  |
| Parler vrai au pouvoir Canada | Wilton Littlechild, Plans de leçon | Contenu Web | <https://pvapcanada.ctf-fce.ca/lecons/wilton-littlechild/> | Voir les onglets à gauche |
| Encyclopédie canadienne |  |  | <https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr> | Plusieurs articles pertinents |
| Radio-Canada | Laissez-nous raconter : L'histoire crochie | Balado | <https://ici.radio-canada.ca/ohdio/balados/7628/autochtones-traditions-communautes-langue-territoire#episodes> |  |
| Radio-Canada | RAD : Dossier Autochtones | Vidéos | <https://www.rad.ca/dossier/autochtones#menu-dossier> |  |
| Historica Canada | Guide pédagogique - perspectives autochtones | PDF | <http://education.historicacanada.ca/fr-ca/tools/494> |  |
| Réseau de la communauté autochtone à Montréal | La boîte à outil décoloniale | PDF / avec liens web | <https://reseaumtlnetwork.com/wp-content/uploads/2022/12/FR_Parcours_educatif_final_juin2022_V2.pdf> |  |
| Historica Canada | Traumatisme intergénérationnel : des pensionnats indiens | Vidéo | <https://www.youtube.com/watch?v=xbQ-0azuRww> | 2 m 20 s |
| Radio-Canada | La blessure des pensionnats autochtones | Article/  vidéo | <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1079878/200-ans-presence-catholique-ouest-pensionnats-autochtones-eglise-oblats> |  |
| Radio-Canada | Enseigner l'histoire du chandail orange afin de ne jamais l'oublier | Article | <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1126807/journee-chandail-orange-enseignant-glenlawn-phyllis-webstad-sean-olicer-histoire-canada> |  |
| Mikana | Version simplifiée de la Déclaration des nations unies sur les droits des peuples autochtones | PDF | <https://www.mikana.ca/wp-content/uploads/2021/08/livret_DNUDPA_web_5Mo.pdf> |  |
| Mikana | Petit guide de terminologies en contexte autochtone | PDF | <https://www.mikana.ca/wp-content/uploads/2022/06/Petit-guide-de-terminologies-en-contexte-autochtone-FR-June-2022.pdf> |  |
| Mikana | "Tu n'as pas l'air autochtone!" et autres préjugés | PDF | <https://www.mikana.ca/wp-content/uploads/2020/10/livretfinal_couvert-interieurcouvert_vweb.pdf> |  |
| Wapikoni | Où sont tes plumes? | Vidéo | <https://vimeo.com/135614613?embedded=true&source=vimeo_logo&owner=34806331> |  |
| Réseau de la communauté autochtone à Montréal | Trousse d'outils pour les alliées aux luttes autochtones | PDF | <https://www.mikana.ca/wp-content/uploads/2020/10/Trousse.pdf> |  |
| Institut Tshakapesh | Mythes et réalités sur les peuples autochtones | PDF | <https://www.cdpdj.qc.ca/storage/app/media/publications/Mythes-Realites.pdf> |  |
| Gouvernement de l'Alberta | Exemples de plans de leçon | PDF | <https://www.learnalberta.ca/content/fnmilp_fr/index.html> |  |
| Alberta Teacher Association | Pierres d'assise | PDF | <https://legacy.teachers.ab.ca/About%20the%20ATA/Servicesenfran%C3%A7ais/Ressources-thematiques/Pages/Premieres-Nations-Metis-et-Inuits.aspx> | Malgré le titre du projet en anglais, les ressources sont en français. |
| Alberta Regional Professional Development Consortia | Valoriser l'esprit: Resources pédagogiques appuyant la réconciliation | Contenu Web | <https://empoweringthespirit.ca/francais/> |  |
|  | Premiers pas vers une pédagogie de réconciliation | PDF | <https://www.canva.com/design/DAC6b-opq0Y/12pMY3hKQeFlOc_vFgr6dQ/view?utm_content=DAC6b-opq0Y&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton> |  |

# RESSOURCES DIDACTIQUES

[Commission de vérité et réconciliation du Canada : Appels à l’action | Conférence religieuse canadienne (crc-canada.org)](https://crc-canada.org/ressources/appels-action-commission-verite-reconciliation-canada/)

Solving 25 Problems in Unit Design, Jay McTighe et Grant Wiggins, ASCD, 2015

Integrating Differentiated Instruction & Undertanding by Design, Carol Ann Tomlinson et Jay McTighe

Huit façons d’enseigner, d’apprendre et d’évaluer, Helen McGrath et Toni Noble Chenelière Education, 2008

Apprentissage et créativité, Rosalind Curtis, Maiya Edwards, Fay Holbert, Margaret Bishop, Chenelière Éducation, 2012. Adaptation René Hurtubise